

Hepolan päiväkot

Varhaiskasvatussuunnitelma

Kemissä 17.09.2011

Myös sillä, joka ei ole
tottunut sanoihin
on paljon sanottavaa.

Myös sen, joka on
tottunut sanoihin
voi olla vaikea puhua.

Sanoilla voimme tavoittaa
toisemme,
mutta myös silmillä ja käsillä.

Katson sinua.
kosketan sinua
tai sanon:
pidän sinusta.

Ja sinä vastaat
sanoilla, käsillä tai silmillä.

Bengt Erik Hedin

Sisällys

1. Hepolan päiväkoti
 2. Toiminta-ajatus ja arvot
 3. Varhaiskasvatuksen toteuttaminen
 - Oppimisympäristö
 - Leikki
 - Työtavat
 4. Sisältöalueet
 - Kieli ja vuorovaikutus
 - Matematiikka
 - Etiikka ja katsomus
 - Ympäristö- ja luonnontieto
 - Terveyskasvatus ja perushoito
 - Fyysinen ja motorinen kehitys
 - Taide ja kulttuuri
 5. Esiopetus
 6. Erityisen tuen järjestäminen lapselle
 7. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten varhaiskasvatuksen järjestäminen
 8. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisen ja seurannan periaatteet
 9. Yhteistyö
 10. Suunnittelu ja arviointi
- Liite: Esiopetussuunnitelma

1. Hepolan päiväkot

Päiväkot on rakennettu v. 1977 silloisen Veitsiluoto OY:n toimesta ja vuokrannut edelleen Kemin kaupungille.

Päiväkot sijaitse Hepolassa n. 9 km etelään kaupungin keskustasta. Lähiympäristössä on sekä rivitalo- että omakotiasutusta; Stora-Enson tehtaot sijaitsevat parin kilometrin päässä.

Päiväkodin vieressä on Veitsiluodon kirkko ja Hepolan koulu, jonka liikuntasali on käytössämme kerran viikossa ja myös urheilukentät, joita käytämme yhdessä koulun kanssa. Meillä on hyvät mahdollisuudet retkeilyyn ja hiihtoon, sillä kävelymatkan päässä on metsää ja merta, marjastus- ja nuotiopaikkoja.

2. Toiminta-ajatus ja arvot

Toiminta-ajatus:

Päiväkotimme tekee avointa ja luottamuksellista yhteistyötä perheiden kanssa. Haluamme jakaa lasten ja perheiden arkipäivän kuuntelemalla ja tukemalla perheiden tarpeita ja toiveita, jotka luovat perustan antamallemme päivähoidolle.

Arvot:

TURVALLISUUS

Meille on tärkeää, että lapset ja vanhemmat kokevat päiväkotimme ja sen työntekijät turvallisina. Fyysisestä turvallisuudesta huolehdimme sisä- ja ulkotilojen harkituilla tila-, väline- ja toimintaratkaisulla. Turvallisen ilmapiirin ja ympäristön luomme ikätasoisilla toimintatavoilla, lasta kunnioittavalla ja kuuntelevalla työtavalla. Toimimme rehellisessä, avoimessa ja luottamuksellisessa vuorovaikutussuhteessa lapsiin ja vanhempiin.

TASAVERTAISUUS

Lapsia ja aikuisia kohdellaan oikeudenmukaisesti. Perheet kohdataan samanarvoisina. Perheiden muuttuviin palvelutarpeisiin vastataan.

KUNNIOITUS

Lasten yksilöllisyyttä ja vanhempien asiantuntijuutta lastensa kasvattajina kunnioitetaan ja vahvistetaan. Yhteisiin tavoitteisiin ja arvoihin sitoutunut työyhteisö tukee ja arvostaa toistensa työtä.

YHTEISÖLLISYYS

Työyhteisömme kokee toimintatavat ja -tavoitteet yhteiseksi asiaksi ja kannustaa omalla käyttäytymisellään lapsia yhteisvastuulliseen toimintatapaan.

Yhteisöllisyyttä tukevia tilanteita luodaan esim. järjestämällä erilaisia juhlia, retkiä ja muita tapahtumia, joissa otetaan huomioon oman asuinalueen arvostus.

3. Varhaiskasvatuksen toteuttaminen

Oppimisympäristö

Oppimisympäristössämme vallitsee avoin, myönteinen, turvallinen ja rohkaiseva ilmapiiri, joka tarjoaa lapsille mahdollisuuksia havaitsemiseen, elämyksiin, kokeiluun ja leikkiin yhdessä toisten kanssa.

Leikki

Leikissä lapsi voi harjoitella turvallisessa ilmapiirissä ryhmässä toimimista ja erilaisia taitoja. Lapselle annetaan aikaa, tilaa ja mahdollisuus leikin jatkumiselle ja kehittämiselle.

Työtavat

Toimintamme lähtökohtana on "Auta minua tekemään ja ajattelemaan itse."

Työtavoistamme tärkein on leikki. Toimintatuokioita toteutamme pien- ja koko ryhmissä.

4. Sisältöalueet

Kieli ja vuorovaikutus

Toiminnassamme lapsella on mahdollisuus kiinnostua kielellisistä taidoistaan ja kehittää niitä. Lasta kannustetaan kuuntelemaan, puhumaan ja kertomaan kokemuksistaan, tarpeistaan, tunteistaan, toiveistaan sekä lasten että aikuisten kanssa.

Matematiikka

Matematiikka on ympäristön tutkimista ja jäsentämistä. Matemaattisia käsitteitä ja erilaisia ongelmanratkaisutaitoja harjoittemme jokapäiväisessä toiminnassamme kaikilla aisteilla kokien. Tavoitteenamme on, että lapsi saa myönteisen käsityksen matematiikasta ja osaa havainnoida sekä oppia arjesta.

Etiikka ja katsomus

Uskontokasvatuksessa otamme huomioon perheiden vakaumuksen ja kunnioitamme sitä. Lapsille välitämme suomalaisiin juhlapyyhiin liittyviä perinteitä ja tapoja. Annamme tilaa lapsen kysymyksille ja pohdinnoille hyvän ja pahan, oikean ja väärän välillä.

Ympäristö- ja luonnontieto

Ympäristökasvatuksemme tavoitteena on, että lapsi oppii ymmärtämään ja arvostamaan luontoa ja asuinalueemme monimuotoisia mahdollisuuksia. Luonto antaa lapselle mahdollisuuden havainnointiin, ihmettelyyn ja tutkimiseen.

Kestävää kehitystä toteutamme jokapäiväisessä toiminnassamme lajittelemalla roskat, kiinnittämällä huomiota energiankulutukseen ja kierrätystoiminnalla. Lapsia ohjataan pitämään huolta omasta toimintaympäristöstään ja leikkivälineistään.

Terveyskasvatus ja perushoito

Kannustamme lasta terveellisiin elämäntapoihin, joita ovat riittävä ja monipuolinen ravinto, lepo ja henkilökohtainen hygienia.

Ruokailu

Päiväkotimme lounasruoka toimitetaan Länsi-Pohjan Keskussairaalan keittiöstä. Aamu- ja välipalat valmistetaan omassa keittiössämme. Ruokailussa huomioidaan lapsen mahdolliset allergiat ja erityisruokavaliot. Olemme lapselle mallina hyvien ruokailutapojen oppimisessa ja ohjaamme uusiin makuelämyksiin. Lapset ottavat ruuan itse aikuisen ohjatessa.

Päivälepo

Päiväkotipäivä sisältää ryhmätoiminnan vastapainoksi lepohetken, satuja ja musiikkia kuunnellen. Otamme huomioon lasten yksilölliset levontarpeet.

Ulkoilu

Ulkoilemme päivittäin sääolosuhteet huomioon ottaen. Lapset opettelevat pukemaan ja riisumaan vaatteensa omatoimisesti. Heille annetaan aikaa harjoitella ja avustetaan tarvittaessa. Lapset opettelevat myös huolehtimaan omista vaatteistaan ja viemään ne paikoilleen.

Siisteyskasvatus

Kannustamme lapsia omatoimisuuteen wc käynneillä. Ohjaamme lapsia pesemään kädet WC:ssä käynnin jälkeen, sisälle tultaessa ja ennen ruokailua. Vanhemmat huolehtivat, että lapset pesevät kätensä päivähoitoon tullessa. Opastamme lapsia huolehtimaan henkilökohtaisesta siisteydestä ja puhtaudesta.

Aamu- ja välipalan jälkeen annamme lapsille xylitolipastillin ja lounaan jälkeen harjaamme hampaat. Hammashoitaja käy päiväkodissamme kuukausittain ohjaamassa

hampaiden harjausta. Liikuntatuokioiden jälkeen lapset pesevät kädet, kasvot, kainalot ja jalat.

Fyysinen ja motorinen kehitys

Tavoitteenamme on mahdollistaa lapselle elämyksiä ja kokemuksia liikunnan kautta, jotta lapselle muodostuisi myönteinen asenne myös omaehtoiseen liikkumiseen. Jokaisella ryhmällä on viikottainen liikuntasalivuoro Hepolan koululla. Käytämme läheisiä ulkoilumaastoja monipuoliseen retkeilyyn ja ulkoliikuntaan, luisteluun ja hiihtoon.

Taide ja kulttuuri

Musiikin, kädentaitojen ja luovan toiminnan taitoja harjaannutetaan ohjatun tutustumisen ja tekemisen kautta. Tavoitteenamme on antaa lapselle mahdollisuus elämyksiin ja omiin kokemuksiin kulttuurista ja taiteesta sekä luonnossa että rakennetussa ympäristössä.

5. Esiopetus

Päiväkodissämme annetaan esiopetusta, josta liitteenä esiopetussuunnitelma.

6. Erityisen tuen järjestäminen lapselle

Päiväkodissämme erityistä tukea tarvitseville lapsille päivähoito ja opetus järjestetään muiden lasten kanssa samassa ryhmässä.

Jokaiselle erityistä tukea tarvitsevalle lapselle tehdään kuntoutus-/opetussuunnitelma yhdessä lapsen vanhempien, päiväkodin henkilökunnan, päivähoidon erityistyöntekijöiden ja tarvittaessa lasta hoitavien asiantuntijoiden kanssa. Yhteistyö vanhempien kanssa on hoidon ja kuntoutuksen lähtökohtana.

7. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten varhaiskasvatuksen järjestäminen

Opetus järjestetään suomen kielellä. Lisäksi tuetaan oman äidinkielen ja kulttuuriperinnön säilymistä yhdessä vanhempien kanssa. Keskustelussa vanhempien kanssa sovitaan miten lapsen perheen kulttuuri ja tavat huomioidaan päiväkodissa.

8. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisen ja seurannan periaatteet

Keskusteluissa vanhempien kanssa kerromme päiväkodin toiminnasta, arvoista ja arjesta. Vanhemmat kertovat lapsensa valmiuksista ja toiveistaan, joiden pohjalta

asetetaan tavoitteet. Jokaiselle lapselle laaditaan/päivitetään henkilökohtainen varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelma toimintakauden aikana. Tarvittaessa tavoitteita tarkistetaan.

9. Yhteistyö

Perhe ja päiväkoti tukevat yhdessä lapsen kasvua ja oppimista. Kodin ja päiväkodin välisen yhteistyön perusta on luottamukselliset vuorovaikutussuhteet. Vanhemmat ovat lastensa asiantuntijoita ja päiväkodin kasvatushenkilöstö lapsen kasvun ja kehityksen asiantuntijoita.

Yhteistyömuotoja vanhempien kanssa ovat päivittäiset tuonti- ja hakutilannekeskustelut sekä tarvittaessa puhelinkeskustelut ja tiedotteet tapahtumista. Lisäksi järjestämme juhlia, vanhempain- ja perheiltoja ottaen huomioon perheiden toiveet ja tarpeet.

Henkilökunta on sitoutunut yhteistyöhön, joka on päivittäistä ja joustavaa. Muita yhteistyötahoja ovat mm. kiertävä erityislastentarhanopettaja, päivähoitopsykologi, hammashoitaja, perheneuvola, lähikoulu, seurakunta, neuvola, kirjasto, poliisi, palokunta, päiväkodit ja alueen perhepäivähoito.

10. Suunnittelu ja arviointi

Suunnittelemme ja arvioimme toimintaamme yksittäisen lapsen kannalta, ryhmäkohtaisesti ja koko työyhteisön osalta.

Lapsikohtainen suunnittelu ja arviointi perustuu lapsen havainnointiin. Arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja rohkaista lasta myönteisellä tavalla omien tavoitteiden asettamiseen. Arviointi kohdennetaan jokapäiväisiin käytännön tilanteisiin. Lapsi arvioi kehitystään omien töidensä kautta .Päivittäin vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa arvioidaan syksyllä asetettujen tavoitteiden ja toiminnan toteutumista.

Lapsiryhmäkohtainen suunnittelu ja arviointi tapahtuu osastopalavereissa ja työpaikkakokouksissa.

Työyhteisön arviointi tapahtuu suunnittelupäivillä ja kokouksissa sekä henkilökohtaisissa tavoitekeskusteluissa.

Päiväkodin varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelmaa tarkistetaan vuosittain. Lasten ja henkilökunnan toiminnan arviointi on pohjana kasvatustoiminnan suunnittelulle.