

ARVOPERUSTAMME ja VALITSEMAMME HYVEET

1. Lapsuuden itseisarvo

Tavoitteenamme on hyvinvoiva lapsi, joka kokee, että hän tulee kuulluksi ja nähdyksi, että häntä arvostetaan ja hänet hyväksytään omana itsenään. Autamme lasta kasvamaan vähitellen itsenäisemmäksi ja tavoitteenamme on, että hän suhtautuisi myönteisesti itseensä, toisiin ihmisiin, eri kulttuureihin ja ympäristöönsä.

Hyve: “Ystävällisyys”

2. Turvallisuus

Pidämme tärkeänä sitä, että lapsi tuntee olonsa fyysisesti ja psyykkisesti turvallisiksi. Tätä tavoitetta mielestämme edesauttavat pysyvät, tutut ihmissuhteet sekä aikuisten luomat, lasten ikätasojen mukaiset selkeät rajat ja säännöt. Opetamme ja kannustamme lapsia ratkomaan ristiriitatilanteet puhumalla ja neuvottelemalla, kiusaamiseen puutemme heti. Turvallisuutta luovat osaltaan myös yhteiset kasvatuskäytännöt, sopimukset ja lasten jatkuva havainnoiminen. Eriytämme toimintaa pienryhmiin, huolehdimme tilojen, välineiden ja lelujen kunnosta sekä päivitämme vuosittain päiväkotimme turvallisuussuunnitelman. Fyysisen ympäristön vioista, puutteista ja korjaustarpeista ilmoitamme aina eteenpäin.

Hyve: “Rauhallisuus ja kiireettömyys”

3. Ihmisenä kasvaminen

Lasten kasvua ihmisyyteen tuemme pyrkimällä totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Ohjaamme lapsia suvaitsevaisuuteen sekä keskustelemaan arvoista ja ihanteista.

Hyve: “Välittäminen ja suvaitsevaisuus”

4. Osallisuus ja yhteistyö

Lapsen varhaiskasvatusta suunniteltaessa, toteutettaessa ja arvioitaessa selvitämme lapsen mielipiteen ja toivomukset ottaen huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä. Annamme mahdollisuuden lapsille, vanhemmille ja muille huoltajille osallistua ja vaikuttaa varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteutukseen sekä arviointiin. Luomme edellytyksiä hyvälle kasvatusyhteistyölle suhtautumalla ammatillisesti, avoimesti ja kunnioittavasti monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatusnäkömyksiin.

Hyve: “Avoimuus ja ymmärtäväisyys”

5. Terveellinen elämäntapa

Ruokakasvatuksen avulla edistämme myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tuemme terveellisiä ja monipuolisia ruokatottumuksia. Ohjaamme lapsia omatoimiseen ruokailuun sekä monipuoliseen ja riittävään syömiseen. Opettelemme hyviä ruokailutapoja sekä yhdessä syömisen kulttuuria.

Tuemme lasten valmiuksia pitää huolta omasta terveydestään sekä henkilökohtaisesta hygieniastaan. Keskustelemme lasten kanssa liikkumisen ja levon merkityksestä hyvinvoinnille ja terveydelle.

Luomme edellytykset lasten päivittäiselle toiminnallisuudelle ja liikkumiselle.

Hyve: “Tasapainoisuus”

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN ALUEET sisältyvät kaikkeen toimintaamme

Ajattelu ja oppiminen itsessään ovat tärkeitä taitoja. Puhutaankin paljon elinikäisestä oppimisesta, joka edellyttää rohkeutta, innostusta, luottamusta ja avoimuutta uusia asioita kohtaan.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja itsensä ilmaiseminen korostuvat moninaisessa maailmassa. Varhaiskasvatuksessa luodaan pohja toisten ihmisten kunnioittamiselle ja vuorovaikutustaitojen oppimiselle.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taitojen opettelu ovat keskeinen osa varhaiskasvatuksen toimintaa. Omasta ja toisten hyvinvoinnista opitaan huolehtimaan turvallisessa vuorovaikutuksessa. Myös kestävän elämäntavan periaatteita toteutetaan kaikessa varhaiskasvatuksen toiminnassa.

Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen ovat enenevässä määrin osa lasten elämää ja erilaisissa digitaalisissa ympäristöissä toimimisen harjoittelu on varhaiskasvatuksen tehtävä.

Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot sekä motivaatio oppia uutta vahvistuvat, kun lapset saavat olla itse mukana vaikuttamassa siihen, mitä tehdään ja miten. On tärkeää, että lapsilla on mahdollisuus osallistua ja harjoitella omia vaikuttamismahdollisuuksia varhaiskasvatuksessa.

ELOKUUSTA SYSSLOMAAN

- Tutustutaan perheisiin, lapsiin ja työtiimiin, parityöskentelyn aloittaminen, ryhmäyttäminen, yhteistyön käynnistäminen eri tahojen kanssa (neuvola, terapeutit, VEO, psykologi, lastensuojelu, sosiaalitoimi, koulut ja oppilaitokset, seurakunta jne.) Luodaan pohja työn tekemiselle alkaneelle kaudelle
- Tutustutaan lasten kanssa oppimisympäristöihin (sisä- ja ulkotilat, TVT-välineiden käyttö ja hyödyntäminen)
- Talon yhteinen ja tiimien omat toiminnan suunnittelut
- Lasten havainnointi (VASUt), johon kaikki tiimin jäsenet osallistuvat, dokumentointi
- VASU -keskusteluiden käynnistäminen, aloitetaan henkilökohtaisten esiopetuksen oppimissuunnitelmien laatiminen ja 5-vuotiaiden tiedonkäsittelytoiminnot - havainnointitehtävistä



- Lapset ja vanhemmat pyydetään mukaan toimintakulttuurin kehittämiseen ja arvioimiseen (osallisuus ja sensitiivisyys), vanhempainillat/toiminnalliset illat
- Liikunnassa painottuvat ulkoleikit ja liikkuminen lähiympäristössä, päiväkodin liikuntasalin tehokas käyttö
- Syysloman ajan päivitys (ennen syyslomaa ryhmien ja tilojen ennakkovalmistelut)
- Jakson arviointi

SYSSLOMASTA JOULUUN

- Oppimisympäristöjen käyttö laajenee ja syvenee, TVT-välineiden käyttö monipuolistuu
- VASU -keskustelut ja esiopetuksen oppimissuunnitelmien laatiminen jatkuu
- Kummiluokkatoiminnan käynnistäminen



- Liikuntasalin käyttö sekä lähiympäristön hyödyntäminen liikunnassa jatkuvat
- Loppuvuoden juhlien huomioiminen ja perinteiden vaaliminen (Isänpäivä, Itsenäisyyspäivä, Joulukuu)
- Joulun ajan päivystys (ennen joululomaa ryhmien ja tilojen ennakkovalmistelut)
- Jakson arviointi

JOULUSTA HIIHTOLOMAAN



- Mahdolliset retket, tutustumiset, vierailut, konsertit ja muut esitykset
- Talven ajan juhlien huomioiminen ja perinteiden vaaliminen (Uusi vuosi, Runebergin päivä, Laskiainen, Ystävänpäivä, Kalevalanpäivä)
- VASU -keskustelut jatkuvat
- Esiopetukseen ja kouluun ilmoittautuminen
- Talviliikunta (luistelu, hiihto, mäenlasku)
- Hiihtoloman ajan päivystys (ennen hiihtolomaa ryhmien ja tilojen ennakkovalmistelut)
- Jakson arviointi

HIIHTOLOMASTA KESÄÄN

- Mahdolliset retket, tutustumiset, vierailut, konsertit ja muut esitykset
- VASU -arviointit ja esiopetuksen palautekeskustelut
- Tulevien eskareiden siirtopalaverit ja tutustumiset
- Eskareiden siirtopalaverit ja kouluun tutustuminen
- Pihaleikit
- Kevään juhlat ja perinteiden vaaliminen (Pääsiäinen, Vappu, Äitienpäivä, mahdolliset kevätjuhlat)
- Kesäajan päivystys (ennen kesälomaa ryhmien ja tilojen ennakkovalmistelut)
- Jakson arviointi



KESÄAIKA

- Kesäajan toiminnan suunnittelu ja toteutus
- Liikuntasalin ja piha-alueen aktiivinen käyttö jatkuu, lisäksi koulun lähiliikuntapaikka, hiekkakenttä sekä lähiympäristö
- Päivystyspäiväkodin ja muista taloista tulevan henkilökunnan perehdytyspalaveri
- Kesän ajan juhlat ja perinteiden vaaliminen (Juhannus)
- Jakson arviointi

Jaksojen arvioinnissa keskitytään toiminnan järjestelyiden sekä pedagogiikan toteutumiseen. Käytössä tarkoitukseen tehdyt lomakkeet.