



# Kemin kaupungin perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma 2023–2024



APIP-Nopalla on kuusi tasapintaista puolta toiminnan ylläpitämiseen ja kehittämiseen:

<b>Lainsäädäntö</b>	Lainsäädäntö kaikkien lasten turvana
<b>Toiminta</b>	Toiminta lasten parhaaksi, yhteistyöllä
<b>Sisältö</b>	Laadukas ja monipuolinen sisältö kehittää lasta
<b>Vastuu</b>	Vastuu kuuluu koko aikuisväestölle
<b>Työllisyys</b>	Uusia mahdollisuuksia työllisyyteen
<b>Koulu</b>	Koulu luonnollisena paikkana toiminnalle

(LAPSEN PARHAAKSI – tukea ja laatua aamu- ja iltapäivätoimintaan; toim. Riitta Rajala, 2006 OM, Oph)

**Hyväksytty/viranhaltijapäätös/hyvinvointijohtaja 17.8.2023 § 6**

# Sisällys

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan toiminta-ajatus ja tavoitteet	3
2. Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet	3
2.1 Toimintasuunnitelmat	3
2.2 Sisällöt	3
3. Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat.	4
3.1 Toiminnan järjestämisen periaatteet	4
3.2 Toiminnan laajuus	5
3.3 Lapsiryhmät ja henkilöstö	5
3.4 Toimintamaksut ja kuljetukset	6
3.5 Toimintaan hakeminen ja lopettamisilmoitus	6
3.6 Yhteistyö kodin kanssa	6
4. Toiminnan arviointi	7
5. Yritysten ja järjestöjen kanssa tehtävä yhteistyö	7
Liite 1: KEMIN KAUPUNGIN PERUSOPETUKSEN APIP-TOIMINNAN LAATUKRITEERIT Opetus- ja kulttuuriministeriön laatukriteereihin pohjautuen.	8

# 1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan toiminta-ajatus ja tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla (apip) tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta vastaa kunta. Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä [Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteissa 2011](#). Toiminta on tarkoitettu pääsääntöisesti 1.–2. luokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityistä tukea tarvitseville oppilaille.

**Kerhotoiminta** voi sisältyä myös apip toimintaan. Sen tavoitteena on perusopetusta tukeva tavoitteellinen toiminta, joka edistää oppilaiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kasvua ja kehitystä lisäten oppilaiden osallisuutta, edistään eettistä kasvua, kasvattaen yhteisöllisyyteen ja ehkäisten syrjäytymistä.

## 2. Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin. Perusopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Perusopetuksen arvoja ovat: Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo, demokratia, kulttuurisen moninaisuuden rikkaus, sekä kestävä elämäntapa. Aamu- ja iltapäivätoiminta edistää perusopetuksen tavoin yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta, sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Se on jatkumoa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun kasvatustehtävälle.

### 2.1 Toimintasuunnitelmat

Hyvinvointijohtaja hyväksyy Kemin kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteisen toimintasuunnitelman, joka on luettavissa kaupungin verkkosivulla <https://www.kemi.fi/varhaiskasvatus-ja-opetus/perusopetus/iltapaivatoiminta/>, sekä kaikissa iltapäivätoiminnan ryhmissä. Ohjaaja laatii viikoittaisella suunnitteluajalla toimipistekohtaiset kausi-, kuukausi- ja/tai viikkosuunnitelmat, joista tiedotetaan koteihin.

### 2.2 Sisällöt

Aamu- ja iltapäivätoiminta on monipuolista, tarvelähtöistä ja vapaaehtoista. Toiminnan sisällöt suunnitellaan niin, että toiminta muodostuu lapsen kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi, joka tarjoaa sosioemotionaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, vireyttä edistävää liikumista ja ulkoilua, sekä mahdollisuuden myös omaan toimintaan, leikkiin, rentoutumiseen ja lepoon. Lapsille tarjotaan myös mahdollisuus tehdä läksyjä, mutta varsinainen vastuu lapsen kotitehtävien tekemisestä on lapsella ja hänen vanhemmillaan/huoltajillaan.

Toiminnan sisällölliset kokonaisuudet ovat eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus, leikki ja vuorovaikutus-, sekä sosioemotionaaliset taidot, liikunta ja ulkoilu, ruokailu ja lepo, kulttuuri ja perinteet, kädentaidot ja askartelu, kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu, mediataidot, arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa sekä erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit.

## **3. Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat.**

### **3.1 Toiminnan järjestämisen periaatteet**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä huomioidaan turvallinen kasvuympäristö. Toiminnan tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä. Suunnittelussa huomioidaan:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosioemotionaalisten taitojen vahvistaminen
- Lapsen mahdollisuus läksyjien tekoon sovitusti
- Lapsen mahdollisuus lepoon ja rauhaan

Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden välistä moniammatillista yhteistyötä, sekä mahdollistetaan yhteistyö perheiden kanssa. Lapset ja heidän huoltajansa saavat osallistua toiminnan suunnitteluun ja kaikkien ideat ja ehdotukset otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon lasten ikä, mielenkiinnon kohteet ja tarpeet, eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten tarpeet, sekä paikalliset erityispiirteet. Kemin kaupungin harrastussuunnitelman ja kulttuuri- ja liikuntakasvatussuunnitelman (HARLIKUS) tarjontaa hyödynnetään toiminnan suunnittelussa mahdollisuuksien mukaan, esim. keväisin järjestettävänä iltsujen yhteisenä kulttuuriretkenä.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää myös kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan, sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajien luvalla. Myös koulun kerhotoiminta ja taiteen perusopetus voivat olla iltapäivätoiminnan sisältöinä.

Huoltajien luvalla voidaan siirtää yksittäisen lapsen tietoja ja pyytää iltapäivätoiminnan henkilöstöä mukaan lasta ja lapsen hyvinvointia koskeviin palavereihin. Yhteistyön tarkoituksena on lisätä tuntemusta lapsista ja auttaa heidän tarpeidensa tunnistamisessa, sekä parantaa toiminnan laatua.

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on lapsen huoltajien ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Heidän työtään ohjaavana periaatteena on kodin ja koulun yhteistyö, joka rakentuu keskinäisen kuulemisen, kunnioituksen, luottamuksen, avoimuuden ja dialogisuuden periaatteille. Kodin ja koulun yhteistyö on tasa-arvoon pohjautuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan.

Kouluilla on voimassa olevat, vuosittain päivitettävät turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat. Iltapäivätoimintaan osoitetaan varat Kemin kaupungin perusopetuksen talousarviossa.

## 3.2 Toiminnan laajuus

Kemin peruskouluilla järjestetään iltapäivätoimintaa 1. ja 2. luokkien oppilaille, sekä muiden vuosiluokkien erityisen tuen oppilaille perheiden tarpeen mukaan (työ, opiskelu, tms). Iltapäivätoimintaan haetaan sähköisellä lomakkeella Wilmassa (selainversio) kohdasta Hakemukset ja päätökset > Hakemus iltapäivätoimintaan. Toiminta-aika on koulupäivinä maanantaista perjantaihin klo 12.15–16.15. Toimintaa ei järjestetä koulujen loma-aikoina eikä joulukuun ja keuhkokuumeenjakopäivinä/ todistusten jakopäivinä eikä lauantaina, vaikka se olisi koulupäivä. Toimipaikat voidaan tarvittaessa pitää suljettuina kahtena päivänä lukuvuodessa ohjaajien täydennyskoulutuksen takia. Asiasta tiedotetaan hyvissä ajoin etukäteen lasten huoltajille.

Lisätietoja apip -toiminnasta sekä mm. paikan hakemiseen ja irtisanomiseen löytyy Wilmasta sekä verkkosivuiltamme <https://www.kemi.fi/varhaiskasvatus-ja-opetus/perusopetus/iltapaivatoiminta/>.

## 3.3 Lapsiryhmät ja henkilöstö

Lapsiryhmien koko muotoutuu hakemusten perusteella. Ryhmässä on riittävä määrä koulutettuja ohjaajia /muita tehtävään soveltuvan koulutuksen omaavia henkilöitä (pääsääntöisesti 13 lasta /ohjaaja). Arvioitaessa henkilöstön määrän riittävyyttä otetaan huomioon mm. toiminnassa mukana olevien lasten määrä, lasten erityiset tarpeet, lasten ikä, toiminnan sisällöt, toiminnassa käytettävien sisä- ja ulkotilojen ominaisuudet sekä ohjaajien koulutus, kokemus ja ammattitaito. Kaikilta ohjaajilta vaaditaan ennen työn aloittamista rikosrekisteriote.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat saavat tarvitessaan konsultaatioapua työhönsä rehtorilta, opettajilta, kuraattorilta tai/ja muilta yhteistyötahoilta. Maahanmuuttajalapsien osalta käytetään tulkkipalveluita, joiden kustannuksista vastaa pakolaistyö tai koulu tapauksen mukaan.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa ilmaista sivullisille lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa ulkopuolisille salassa pidettäviä asiakirjoja.

### **3.4 Toimintamaksut ja kuljetukset**

Iltapäivätoiminta on perheille vapaaehtoista, maksullista ja laajuudeltaan 760 h/lukuvuosi. Maksu on 120 €/kk ja alle 10 päivän sopimuksella 60 €/kk. Mahdolliset maksualennukset haetaan erillisellä lomakkeella, ja niiden perusteista päätetään hyvinvointilautakunnassa. Kuukausimaksun alentamisesta tai perimättä jättämisestä päättää taloussihteeri perusopetuslain mukaisesti. Maksualennuslomake löytyy verkkosivuiltamme: <https://www.kemi.fi/wp-content/uploads/2022/08/Iltapaivahoidon-maksualennuslomake-UUSI-1.pdf>

Lapsille tarjotaan iltapäivän aikana välipala. Lapset ovat toiminnan ajan tapaturmavakuutettuja Kemian kaupungin toimesta. Iltapäivätoiminnan kuljetuksista vastaavat vanhemmat.

### **3.5 Toimintaan hakeminen ja lopettamisilmoitus**

Hakuaika iltapäivätoimintaan on pääsääntöisesti keväisin yhtäaikaaisesti kouluun ilmoittautumisen kanssa seuraavan toimintavuoden osalta, mutta myös toimintavuoden kuluessa voi jättää sähköisen hakemuksen Wilmassa. Paikat täytetään mahdollisuuksien mukaan.

Paikka varataan lukuvuodeksi kerrallaan. Valinnan iltapäivätoimintaryhmään ottamisesta tekee koulun rehtori. Mikäli lapsi lopettaa toiminnan ennen toimintakauden loppua, vanhempien tulee täyttää lopettamisilmoitus. Lopetusilmoituksia saa kouluilta ja iltapäivätoiminnan ohjaajilta.

### **3.6 Yhteistyö kodin kanssa**

Huoltajien yhteystiedot: puhelinnumerot ja osoitteet tulee toimittaa iltapäivätoiminnan ohjaajille ja mikäli niissä tapahtuu muutoksia, niistä tulee ilmoittaa välittömästi ohjaajille (esim. lapsen sairastuessa on tärkeää, että huoltajaan saa pikaisesti yhteyden).

Huoltajien tulee toimittaa lasten läsnäolotiedot iltapäiväkerhon ohjaajille etukäteen. Lomakkeita saa ohjaajilta. Kotona on hyödyllistä pitää vastaava lista tai kopio lomakkeesta ja ilmoittaa aina läsnäolomuutokset ja poissaolot mahdollisimman ajoissa. Tämä on toiminnan joustavuuden ja lasten turvallisuuden kannalta erittäin tärkeää. Täten saadaan myös minimoitua välipalojen turha hävikki.

Ohjaajat pitävät yhteyttä huoltajiin tekstiviestein ja myös tiedotteilla, jotka kulkevat lapsen mukana. Huoltajien tehtävänä on tiedottaa ohjaajille lasta koskevista iltapäivätoimintaan vaikuttavista asioista. Aktiivinen ja ajantasainen yhteistyö aiheutuu lasten parhaaksi. Yhteydenpitokanavana voi toimia myös Wilma -ohjelma.

## 4. Toiminnan arviointi

Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvioinnin tarkoituksena on turvata perusopetuslain mukaisten tavoitteiden toteutuminen. Kunta arvioi järjestämäänsä tai hankkimaansa toimintaa sekä osallistuu toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset julkistetaan koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Joka kevät Kemin kaupungin iltapäivätoimintaan osallistuneille lapsille ja heidän huoltajilleen jaetaan arviointi/ palautekyselykaavakkeet. Näin saatuja tuloksia käytetään toiminnan suunnittelun pohjana.

Opetushallitus arvioi toiminnan laatua sähköisesti toteutetulla palautekyselyllä. Arviointiin kutsutaan vaihtelevasti lapset, lasten huoltajat, toiminnan ohjaajat, rehtorit sekä kunnan vastuuvirkamiehet. Kysely toteutetaan tammi-helmikuussa ja siitä tiedotetaan tarkemmin kevätlukukauden alussa.

## 5. Yritysten ja järjestöjen kanssa tehtävä yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyöstä, markkinoinnista ja sponsoroinnista yritysten ja yhteisöjen kanssa tehtävästä yhteistyöstä vastaa koulun rehtori yhteistyössä huoltajien kanssa.

- Perusopetuslaki (628/1998) 48 a, b, c, d, e ja f § (1136/2003),
- Perusopetuslaki 48 a § 3 mom. (1136/2003),
- Perusopetuslaki 48 b § 4 mom. (1136/2003),
- Perusopetuslaki 48 f § (1081/2006),
- Lastensuojelulaki (417/2007) 12 §,
- Koulujen ja oppilaitosten sekä yritysten ja yhteisöjen välinen yhteistyö, markkinointi ja sponsorointi, Opetushallitus ja Kuluttajavirasto, muistio 1.11.2007, Laki julkisista hankinnoista (348/2007)

# Liite 1: KEMIN KAUPUNGIN PERUSOPETUKSEN APIP-TOIMINNAN LAATUKRITEERIT Opetus- ja kulttuuriministeriön laatukriteereihin pohjautuen.

VALTAKUNNALLISET LAATUKRITEERIT	KEMIN KAUPUNGIN LAATUKRITEERIT
Kunta on sitoutunut pitkäjänteisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämiseen ja kehittämiseen.	Iltapäivätoimintaan laadittu toimintasuunnitelma. Toiminnalle nimetään koordinaattori.
Toimintaa on tarjolla sitä tarvitseville ensimmäisen ja toisen vuosiluokan sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille.	Kemissä toimintaa tarjotaan sitä tarvitseville ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä vuosiluokasta riippumatta erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan eri järjestöjen ja yhteisöjen kanssa. Toiminnasta laskutetaan.
Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa on huomioitu moniammatillinen yhteistyö.	Yhteistyön keskiössä on hyvinvoiva lapsi. Toimintaa kehitetään ja koulutuksia järjestetään yhteistyössä eri tahojen kanssa lukuvuosittain.
Toimintaan on osoitettu riittävät resurssit ja ammattitaitoinen henkilöstö.	Ryhmässä työskentelee riittävä määrä päteviä koulunkäynninohjaajia. Talousarviossa varataan oma määräraha.



<p>Tilat ja välineet ovat tarkoituksenmukaiset ja toimintaympäristö on turvallinen ja viihtyisä.</p>	<p>Olemassa olevat tilat muokataan turvallisiksi, viihtyisiksi ja lasten tarpeita vastaaviksi. Lapsilla on riittävästi leikkivälineitä, jotka tukevat lasten kehitystä. Lähiympäristön mahdollisuuksia hyödynnetään toiminnassa.</p>
<p>Toiminta on suunnitelmallista ja huomioi paikalliset tarpeet.</p>	<p>Kemin APIP toiminta perustuu Oph:n Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteisiin 2011. <a href="#">Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011</a></p>
<p>Toiminta on suunnitelmallista ja sisällöltään monipuolista lapsen kasvua ja kehitystä tukevaa.</p>	<p>Ohjaajat suunnittelevat toimintaa säännöllisesti ottaen huomioon sisällön monipuolisuuden ja lasten kehitystason ja erityistarpeet. Ohjaajat sopivat lukuvuosittain palaverikäytännöistä, tiimin tehtävistä ja tavoitteista.</p>
<p>Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään yhteistyössä koulun, kodin ja lasten kanssa.</p>	<p>Lapset ja vanhemmat/huoltajat osallistuvat ryhmän toiminnan suunnitteluun. Koulun kanssa sovitaan tilojen ja välineiden yhteiskäytöstä.</p>
<p>Toimintaa arvioidaan säännöllisesti.</p>	<p>Lapsille ja huoltajille tehdään arviointikyselyitä säännöllisesti. Ryhmän tavoitteiden toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosittain.</p>

<p>Toiminnassa huomioidaan erityistä tukea tarvitsevat sekä eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset.</p>	<p>Erityistä tukea tarvitsevia lapsia ja maahanmuuttaja lapsia huomioidaan suunnitelmallisesti.</p> <p>Ohjaajat osallistuvat tarvittaessa erityistä tukea tarvitsevien lasten palaveriin.</p> <p>Ohjaajat pyytävät ja saavat tarvittaessa konsultaatioapua.</p>
<p>Toiminnasta tiedottaminen tavoittaa oppilaat, huoltajat ja eri yhteistyötahot.</p>	<p>Tiedottaminen säännöllistä, Wilma on yhtenä tiedotuskanavana. Muita: tekstiviestit, puhelin sekä keskustelut lasta haettaessa.</p> <p>Tiedottaminen eri tahoille on yhtenäistä ja tasalaatuista.</p>

[OPETUSTOIMEN JA VARHAISKASVATUKSEN TURVALLISUUSOPAS](#) päivittyi opetushallituksen toimesta jatkuvasti.