

Kemin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintavuosikertomus 2024-2025

12.5.2025 Varhaiskasvatuspäällikkö Henna Rämä

Kuva: Kemin kaupungin kuvapankki



Yleistä

- Kemin varhaiskasvatuksessa- ja esiopetuksessa on toiminut toimintakautena 2024-2025 8 toimipistettä.
- Varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten määrä on n. 512 (tilastointipäivä 7.5.2025 Varda) ja esiopetuksessa olevien lasten määrä on 157 lasta. Esiopetusta on annettu 5 eri toimipisteessä ja 11 eri esiopetusryhmässä. Kemissä esiopetusta järjestetään koulujen yhteydessä. Esiopetus on noudattanut perusopetuksen loma-aikoja ajalla 22.8.2024-30.5.2025
- Varhaiskasvatuksen toimipisteet ovat avoinna 6:30-17 lukuun ottamatta Pajarinrannan päiväkodin vuorohoitoa, jossa järjestetään vanhempien vuorotyöstä johtuvan tarpeen mukaan hoitoa myös iltaisin, öisin ja viikonloppuisin.
- Esiopetusta on järjestetty 22.8.2024 alkaen arkisin 8-12 välillä, koulujen loma-aikoja noudattaen vähintään 700 tuntia toimintavuosi. Toimintakausi päättyy 30.5.2025.
- Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta on järjestetty sitä tarvitseville lapsille samoissa tiloissa missä esiopetusta järjestetään.
- Kemin kaupungilla ei ole perhepäivähoitajia tai yksityisiä varhaiskasvatustoimijoita.

Kemin varhaiskasvatus lukuina (7.5.2025 Varda, Edlevo)



Varhais-
kasvatukseen
osallistuvien lasten
määrä (24/25) 512

Asiakasperheitä
465

Yksiköiden määrä
8

Kokopäiväisessä varhais-
kasvatuksessa 328

Esikoululaisten määrä
(24/ 25) 157

Vuoro-
hoidossa
97



Työntekijöiden
määrä
167

Varhais-
kasvatuksen
opettaja
69

Varhais-
kasvatuksen
lastenhoitaja
84

Varhais-
kasvatuksen
sosionomi
14



Arviointi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Varhaiskasvatus on kokopäiväpedagogiikkaa jossa jokainen arkinenkin tilanne mahdollistaa lapsen kasvun ja oppimisen. Henkilöstön rooli niin lasten kuin vanhempien kanssa tehtävässä yhteistyössä on avainasemassa jokaisessa kohtaamisessa. Kemin varhaiskasvatuksessa sovelletaan pienryhmäpedagogiikkaa, jossa ryhmät muodostetaan pedagogisin ja lapsilähtöisin perustein erilaisia leikkejä ja toimintoja varten. Arjessa tämä näkyy esim. siten että osa ryhmästä voi ulkoilla kerrallaan. Ryhmät voivat olla kiinteitä tai vaihtuvia. Pienryhmätyöskentely mahdollista lapsen osallisuuden ja yksilöllisen huomioinnin sekä henkilöstön läsnäolon. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaa sekä kasvaa omien vahvuuksiensa ja myönteisten kokemusten perusteella.

Toiminta varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa tapahtuu joustavasti kunkin yksikön tiloja sekä lähiympäristöä hyödyntäen. Oppimisympäristöön kuuluvat niin fyysinen ympäristö, psyykkinen ympäristö, lähiympäristö erilaisine retkeilymahdollisuuksineen sekä myös digitaalinen ympäristö. Lapsen liikkuvat ikätasonsa mukaisesti lähiympäristössä henkilöstön kanssa. Toimintakautena 2024-2025 on tehty yhteistyötä mm. Kemin teatterin ja kirjaston kanssa. Esikoululaiset ovat osallistuneet talven aikana uimakouluun ja on retkeilty luistelemaankin vähälumisesta talvesta huolimatta. Toimintavuoden painopisteenä on ollut liikunnallisen elämäntavan ja ulkotoiminnan kehittäminen.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaa rytmittävät osittain peruskoulun vuosilomat sekä suomalaisiin perinteisiin kuuluvat pyhät kuten joulukuun ja pääsiäinen. Toiminnassamme on huomioitu myös monikulttuurisista lähtökohdista saapuvat lapset ja heidän taustansa. Yhteistyö varhaiskasvatuksen, esiopetuksen sekä perusopetuksen kesken tukee lapsen oppimisen ja kasvun polkua. Esikoulujen sijainti koulujen yhteydessä mahdollistaa yhteistyön sujuvuuden varhaisessa vaiheessa.

Yhteistyötahona lasten vanhempien ja huoltajien lisäksi on Hyvinvointialue (Lapha) joka täydentää lapsiperheille suunnattuja palveluja ja toimii yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa. Hyvinvointialueen palveluja ja yhteistyömuotoja ovat mm. opiskeluhuolto, neuvola, kuraattorit, sosiaalityö, lastensuojelu, yhteisövaikuttavuuden malli. Lisäksi yhteistyötä tehdään eri kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.



Arviointi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään systemaattisesti ympäri vuoden. Arvioinnin vuosikello ohjaa Kemin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arviointi ja kehitystyötä.

Arviointiprosessin uudistuksen myötä 2023 käyttöön otettu Valssi, on entisestään monipuolistanut lasten mahdollisuuksia osallistua systemaattisesti toimintaympäristönsä arviointiin ja kehittämiseen. VALSSI on monipuolinen digitaalinen palvelu, jolla voidaan toteuttaa arviointitiedonkeruita, saada toimipistekohtaisia arviointiraportteja sekä arvioinnin yhteenvetoja sekä julkaista lakisääteisiä arviointituloksia. Valssi perustuu Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (KARVI) mukaiseen kriteeristöön ja järjestelmään.

Lisätietoa www.karvi.fi

Kyselyiden avulla tuotetaan tietoa varhaiskasvatuksen kunnallisten järjestäjien ja yksityisten palveluntuottajien laadunhallinnan nykytilasta. Valtakunnallisten arviointien avulla tuetaan varhaiskasvatuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja tuotetaan tietoa kansallisen ja paikallisen tason kehittämistyöhön. Karvin arvioinnit toteutetaan teema-arvioinneilla, jotka keskittyvät johonkin varhaiskasvatuksen sisällölliseen kokonaisuuteen tai aihepiiriin, kuten varhaiskasvatussuunnitelman toteutumiseen tai lapsen hyvinvointiin. Päiväkodin henkilöstö yhdessä johtajan kanssa määrittelee arvioitavaan teemaa liittyvät keskeiset vahvuudet ja kehittämiskohteet, sopii kehittämisen toimenpiteistä sekä niiden seurannasta. Johtaja vastaa yksikkökohtaisesti teemojen käsittelystä ja tiedottaa tuloksista huoltajalle.

Varhaiskasvatuksen henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten osallistamisessa ja arviointimenetelmien valinnassa sekä tiedon keräämisessä niin lapsilta kuin huoltajiltakin. Arviointitulosten perusteella käydään yhteiskeskustelu henkilöstön kanssa ja asetetaan kehittämistoimenpiteet/painopisteet koko varhaiskasvatuksen kehittämiseksi. Valssin arviointituloksia käytetään myös koko Kemin kaupungin lapsi ja perhepalvelujen kehittämisen pohjalla yhdessä asiakastyytyväisyyskyselyjen kanssa Hyvinvointitoimialalla.

Vanhemmille ja huoltajille suunnatut asiakastyytyväisyyskyselyt toteutetaan kaksi kertaa vuodessa Forms-kyselyjen avulla. Toimintavuoden aikana 2024-2025 kyselyt on toteutettu marraskuussa 2024 ja huhtikuussa 2025. Asiakastyytyväisyyskyselyissä on huomioitu lasten osallisuus lapsille suunnatuilla kysymyksillä, joihin he vastaavat yhdessä huoltajien kanssa.

Marraskuun kyselyn tulosten koonti on nähtävillä kaupungin nettisivuilla, huhtikuun kyselyn osalta koonti on käsittelyssä yksikötasolla toukokuun aikana. Kevään 2025 tulokset (liitteenä) julkaistaan kokonaisuudessaan toukokuussa nettisivuilla toimintavuosikertomuksen yhteydessä.

”Lapset valitsivat peukku ylös tai peukku alas toiminnan arviointimerkiksi. ” Nii, ja sitte pittää sanoa miksi tykkää tai ei”

Onko sinulla päiväkodissa kavereita?



Leikkiikö aikuinen kanssasi päiväkodissa?



Millaisia leikkejä toivoisit päiväkotiin?



Vuonna 23-24 painopisteenä on ollut Leikki Varhaiskasvatuksessa (*Leikki varhaiskasvatuksessa, Valssi arviointitulokset luettavissa toukokuussa 2025 nettisivuilta*). Toimintavuoden 25-26 painopisteenä on liikuntakasvatus (*raporttia ei vielä muodostunut*).

Kemin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilökunta hyödyntää Valssia säännöllisesti arvioinnissa. Käytössämme on osittain digitaalinen versio, mutta hyödynnämme myös eri kyselyissä paperiversioita. Digitaalisuutta lisätään asteittain kokemuksen myötä. Kerätyn tiedon pohjalta tunnistetaan organisaation vahvuudet, kehittämiskohteet ja laaditaan toimenpide ja seurantasuunnitelmat.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arvioinnissa hyödynnetään myös aiemmin toteutettujen arviointien tuloksia sekä kehitettyjä toimintamalleja, jotka ovat jo tukeneet lasten osallistamista ja äänen kuulemistä päätöksenteossa. Varhaiskasvatuksessa toteutettava arviointi vahvistaa lasten osallisuutta ja tukee toimintatavan juurtumista osaksi varhaiskasvatuksen kehittämisprosesseja toimintavuoden arvioinnin yhteydessä.

Seuraavassa diassa nähtävillä syksyn 2024 ja kevään 2025 toiminnan vahvuudet ja kehityskohteet poimittuna asiakastytyväisyyskyselyistä.

Syksyn 2024 toiminnan vahvuudet

Henkilökunta	Henkilökunta on mukavaa, ammattitaitoista ja tekee työtään sydämellä.
Päiväkodin ilmapiiri	Lapsi kokee päiväkodin mukavana ja viihtyy siellä.
Ulkoilu	Ulkoillaan huonollakin säällä, mikä on vanhempien arvostamaa.
Tiedottaminen	On parannettu päivittäistä tiedottamista ja päiväkodin toiminnan läpinäkyvyyttä.
Luovuus ja leikit	Lapsille tarjotaan monenlaisia aktiviteetteja, kuten leikkimistä ja askartelua.
Yhteistyö vanhempien kanssa	Vanhemmat kokevat yhteistyön sujuvaksi ja henkilökunnan olevan helposti lähestyttävää.
Kiitokset kasvattajille	Vanhemmat kiittävät henkilökunnan panosta ja jaksamista.

Syksyn 2024 kehityskohteet

Ulkoilumahdollisuudet	Lisää ulkoilua ja retkiä, erityisesti eskarilaisille.
Tiedottaminen	Tiedotusta tulevista tapahtumista ja hoito- ja loma-ajoista pitäisi parantaa ja antaa ajoissa.
Varhaiskasvatus eskarin jälkeen	Toivotaan selkeämpiä tavoitteita ja sisältöä varhaiskasvatukseen eskarin jälkeen.
Konfliktitilanteet	Aikuiset voisivat puuttua lasten riitatilanteisiin nopeammin.
Tilat ja välineet	Tilat koettu vanhoiksi ja riittämättömiksi liikunnan ja ulkoilun kannalta.
Kulttuurierot ja resurssit	Maahanmuuttajataustaisten lasten määrä tuo haasteita, ja toivotaan lisää resursseja kasvatushenkilökunnalle.
Juhla-ajat	Toivotaan ilta-aikaan järjestettäviä juhlia, jotta työssäkäyvät vanhemmat voivat osallistua.

Kevään 2025 toiminnan vahvuudet

Tilat ja ympäristö	Päiväkodin tilat ovat hyvin varustellut ja tarjoavat monipuolista ohjelmaa lapsille, mikä tukee heidän oppimistaan ja viihtymistään.
Henkilökunta	Henkilökunta on mukavaa ja luotettavaa. Lapset pitävät aikuisista ja vanhemmat kokevat, että heidän lapsensa ovat hyvässä hoidossa.
Viestintä	Viestintä vanhempien kanssa toimii hyvin. Vanhemmat saavat tarvittavat tiedot ja kuulumiset ajallaan.
Ryhmäkoko	Pienet ryhmät lisäävät lasten turvallisuuden tunnetta, koska kaikki aikuiset ja lapset tulevat toisilleen tutuiksi. Tämä luo lämpimän ja turvallisen ilmapiirin.
Yhteistyö	Yhteistyö vanhempien kanssa sujuu hyvin. Erityistarpeet huomioidaan ja vanhemmat kokevat, että heidän huolensa otetaan vakavasti.
Turvallisuus	Vanhemmat kokevat, että heidän lapsensa ovat turvallisessa hoidossa, mikä helpottaa heidän mieltään ja arkeaan.

Kevään 2025 kehityskohteet

Kohtaaminen	On toivottu, että lapset ja vanhemmat toivotettaisiin aamuisin tervetulleiksi. Tämä luo turvallisuuden tunnetta ja hyvän alun päivälle.
Päivän kuulumiset	Vanhemmat haluaisivat saada enemmän tietoa lapsensa päivän tapahtumista, erityisesti jos jotain ikävää on sattunut. Tämä auttaa heitä pysymään ajan tasalla ja tukemaan lastaan paremmin.
Kiusaamiseen puuttuminen	Lasten välisten konfliktien ja kiusaamistilanteiden tehokkaampi käsittely on tärkeää. Vanhemmat toivovat, että näihin tilanteisiin puututaan aktiivisemmin.
Ulkoiluajat	Ulkoiluajkojen lisääminen erityisesti iltapäivisin on toivottua, jotta lapset pääsevät ulkoilemaan ennen kotiinlähtöä.
Henkilökunnan näkyvyys	Ryhmän aikuisten esittely ilmoitustaululla auttaisi vanhempia tunnistamaan, ketkä ovat vastuussa heidän lapsistaan. Tämä lisää luottamusta ja selkeyttä.
Turvallisuus ulkona	Lasten valvontaa ulkona ja sisätiloissa tulisi parantaa, jotta varmistetaan, että he ovat aina turvassa ja aikuiset ovat tietoisia heidän tekemisistään.

Arvioinnin vuosikello ohjaa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arviointi- ja kehittämistyötä systemaattisesti läpi vuoden. Se jäsentää arvioinnin ajankohdat, vastuut ja menetelmät, tukien toiminnan jatkuvaa parantamista ja laadun varmistamista. Vuosikello toimii työyhteisön yhteisenä suunnittelun ja seurannan välineenä.

ARVIOINNIN VUOSIKELLO

HUOLTAJILLE – MITÄ ARVIOIDAAN JA MITEN SE NÄKYVY VUODEN AIKANA

Arviointi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on jatkuvaa ja suunnitelmallista.

Sen tavoitteena on kehittää toimintaa, varmistaa laadun toteutuminen ja vahvistaa lapsen hyvinvointia, oppimista ja kasvua.

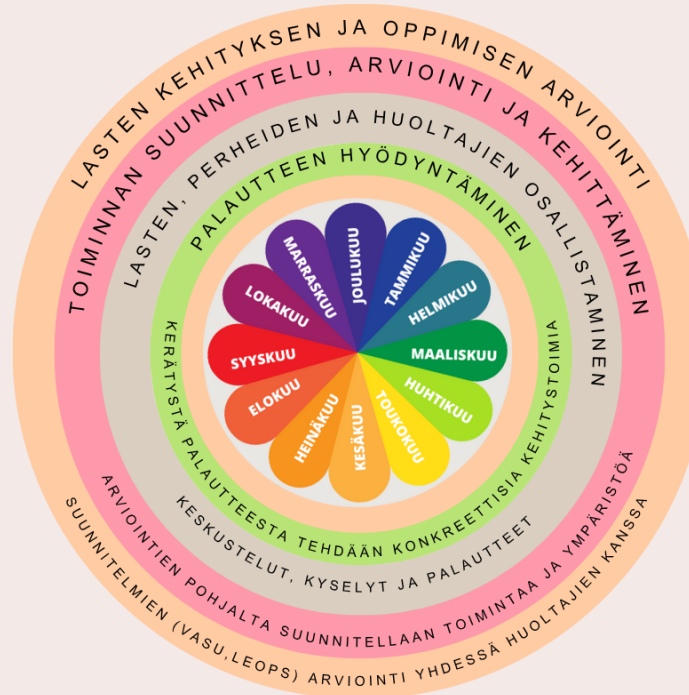
Arviointia tehdään yhteistyössä henkilöstön, esihenkilöiden, lasten ja huoltajien kanssa. Tämä vuosikello kokoaa arviointiin liittyvät keskeiset toimenpiteet toimintavuoden varrelta, tehden arviointityön rakenteen näkyväksi ja vahvistaen yhteistä ymmärrystä laadun kehittämisestä.

🍁 SYKSY – LOKAKUU–JOULUKUU

- Järjestetään vasu- ja leopskeskustelut, joissa huoltajat osallistuvat lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin arviointiin yhdessä henkilöstön kanssa
 - Lasten kehitystä, oppimista ja hyvinvointia seurataan ja suunnitelmia päivitetään tarpeen mukaan
- Yksiköissä tehdään toimintaa tukevia laadunarvioiteja Valsi-arviointityökalulla
- Syksyn asiakastytyväisyyskysely, lasten osallisuus ja toimintavuoden painotus huomioiden. Tuloksia verrataan edellisiin tuloksiin kehityksen seuraamiseksi.
- Ryhmän suunnitelmaa tarkastellaan: miten tavoitteet näkyvät ja toteutuvat arjessa

🍂 SYKSY, ELOKUU–LOKAKUU

- Kesän toiminnan arviointi (huoltajat / kasvattajat)
- Lasten kanssa käydään tutustumiskeskustelut ja laaditaan varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat (vasu ja leops) yhdessä huoltajien kanssa
- Toimintavuosi- ja tiimisuunnitelmat arvioinnin ja kehittämisen tueksi
- Henkilöstö arvioi lapsiryhmän arkea ja toimintaa säännöllisesti viikoittaisissa tiimipalaverissa, joissa yhdessä suunnitellaan toiminnan tavoitteita ja sisältöjä esimerkiksi leikin, liikkumisen, ilmaisun ja tutkimisen alueilla



☀️ KESÄ, KESÄKUU–HEINÄKUU

- Toiminta kevennettyä, ryhmärakenteet voivat muuttua
- Toimintavuosi päätetään, ja henkilöstö kokoaa yhteen vuoden onnistumiset sekä suunnittelee kehittämiskohteet seuraavalle kaudelle
- Kesäajan toiminta mukautetaan lasten tarpeisiin
 - Rentoa, mutta suunnitelmallista toimintaa
 - Aiemmat palautteet ja arvot huomioidaan kesätoiminnan sisällöissä

❄️ TALVI, TAMMIKUU–HELMIKUU

- Lasten kehitystä ja hyvinvointia arvioidaan osana arjen havaintoja ja tiimikeskusteluja
 - Henkilöstö käy yhteisiä arviointikeskusteluja, joissa käsitellään havaintoja ja suunnitellaan tarvittavat muutokset toimintaan lapsiryhmän hyvinvoinnin ja oppimisen tukemiseksi
 - Ryhmän toimintaa tarkastellaan ja peilataan syksyllä laadittuihin tavoitteisiin, jotta voidaan arvioida, miten suunnitelmat ovat toteutuneet ja mitkä osa-alueet vaativat vielä vahvistamista
- Arviointitieto ja havainnot jaetaan myös huoltajille, jotta he voivat osallistua lapsensa kehityksen seuraamiseen ja toiminnan kehittämiseen

🌱 KEVÄT, MAALISKUU–TOUKOKUU

- Toiminnan tavoitteiden toteutumista tarkastellaan kunta-, yksikkö-, ryhmä- ja lapsitasolla
- Vasu- ja leops-arvioinnit toteutetaan osana lapsikohtaista kasvun ja oppimisen tuen seurantaa
- Toteutetaan kevään asiakastytyväisyyskysely, jonka tuloksia hyödynnetään toiminnan arvioinnissa ja kehitystyössä, mukana myös lasten osallisuus. Tuloksia verrataan edellisiin tuloksiin kehityksen seuraamiseksi
- Valsi-arviointi päätetään, ja sen sekä asiakastytyväisyyskyselyn tulosten pohjalta tehdään johtopäätökset ja kehittämissuunnitelmat sekä yksikkö- että kuntatasolla
- Henkilöstö arvioi yhdessä toiminnan vahvuudet ja kehittämiskohteet
- Arviointien perusteella laaditaan konkreettiset kehittämistoimenpiteet tulevalle toimintavuodelle

Varhaiskasvatussyksiköiden toimintaa Kemissä 2024-2025



ELOKUU

Teema: Tutustuminen ja ryhmän muodostuminen, osallisuus

Vasu: Minä ja meidän ympäristömme, Tutkin ja toimin ympäristössäni

- * Uusien lasten ja perheiden vastaanotto, tutustuminen
- * Ryhmien yhteiset säännöt ja toimintatavat (sankarisopimus)
- * Tunnetaidot (oma tunnepaikka, tunnetarinoita jne.)
- * Ulkoleikit (keppihevoseet. Retkeilyä, pihäsääntöjen harjoittelua)
- * Retkeilyä muksupusseilla (kirjastot, puolukkaretket)



SYYSKUU

Teema: Yhteistyö, luontosuhde ja kestävä elämäntapa

Vasu: Kasvan, liikun ja kehityn, Minä ja meidän yhteisömme, kielten rikas maailma

- * Lähiympäristöön tutustuminen ja pienryhmätoiminta (Siili Severi)
- * Minä ja meidän ryhmä- pukemisen ja riisumisen harjoittelua
- * Luontosuhteen vahvistaminen (metsäretket)
- * Sadonkorjuuteema ja siiliprojektia
- * Monilukutaito (äänteet ja kuvalliset tuokiot, oman kirjan viikko)



LOKAKUU

Teema: Kulttuuri ja ilmaisutaito

Vasu: Minä ja meidän ympäristömme, kielten rikas maailma, tutkin ja toimin ympäristössäni

- * Oppimisympäristöjen muokkaamista yhdessä lasten kanssa
- * Eläintenviikko ja korvapuustipäivä
- * Vanhempien osallistaminen
- * Draamatuokiot ja roolileikit
- * Taidekasvatussyhteistyö
- * Itsetunnon tukeminen leikin kautta
- * Musiikilliset projektit

Varhaiskasvatusyksiköiden toimintaa Kemissä 2024-2025



MARRASKUU

Teema: Tunnetaidot, yhteisöllisyys, osallisuus

Vasu: Tutkin ja toimin ympäristössäni, Minä ja meidän yhteisömme

- *Tunteiden tunnistaminen
- *Ympäristön havainnointi (talven merkit luonnossa)
- *Rauhoittumishetket
- *Isänpäivä, leffafestarit, kaamoksen kaatajaiset



JOULUKUU

Teema: Yhteisöllisyys ja juhlat

Vasu: Ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma

- *Itsenäisyyspäivä
- *Joulunodotus ja joulukalenteri
- *Lauluhetket ja soittohetket
- *Askartelut
- *Ryhmähenki
- *Joulu syntyy rauhallisesta ja tunnelmallisesta ilmapiiristä



TAMMIKUU

Teema: Hyvinvointi ja arki

Vasu: Kasvan liikun ja kehityn, Kielten rikas maailma

- * Arjen rutinit ja päivärytmi
- * Talvilaulut ja lorut
- *Talvitouhut jään ja lumen parissa (timanttien jäädytys), revontulet
- *Hygieniatottumukset
- *Lasten toiveet kevään toimintaa ajatellen

Varhaiskasvatussyksiköiden toimintaa Kemissä 2024-2025



HELMIKUU

Teema: Leikki, liikkuminen ja ilmaisu

Vasu: Kasvan, liikun ja kehityn, Minä ja meidän yhteisömme

- *Omatoimisuuden harjoittelua
- *Talviliikunta (pulkkamäki, hiihto, villasukkaluistelua) ja perinneleikit
- *Luovat projektit: rakentelua, maalausta, jäädytyskokeita, lumilinnaprojekti
- *Ystävänäpäivä, isovanhempien juhla, 112-päivä (teemaviikko), laskiainen)



MAALISKUU

Teema: Tutkiminen ja oppimisen ilo

Vasu: Tutkin ja toimin ympäristössäni, kasvan, liikun ja kehityn, minä ja meidän yhteisömme

- *Kevään etenemisen havainnointi
- *Motoriikkaa liikunnan ja kädentaitojen avulla
- *Arjen taitojen harjoittelua
- *Matikkatuokiot, talvilaulut ja lorut, musisointi
- *Erilaiset projektityöskentelyt (dinosauriprojekti)
- *Hiihtoa ja luistelua



HUHTIKUU

Teema: Ympäristö ja kestävä elämäntapa

Vasu: Tutkin ja toimin ympäristössäni, ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma

- *Kierrätysteemaa (lasagnelevyistä askartelu)
- *Pihan siivoustalkoot
- *Kevään istutukset
- *Pääsiäinen ja Vappu (askartelut ja naamiaiset)
- *Teemapäivä Areenalla (telinerata)

Varhaiskasvatussyksiköiden toimintaa Kemissä 2024-2025



TOUKOKUU

Teema: Kesää valmistautuminen, yhteistyö ja me- henki

Vasu: Minä ja meidän yhteisömme, Kasvan liikon ja kehityksen, tutkin ja toimin ympäristössäni

* Kevään juhlat (valmistelut, askartelut, laulut ja esitykset)

*Äitienpäivä

*Metsäretkipäivä 16.5.25

*Muksubussit käytössä

*Eskarivalmiudet (eskari päättyy 30.5.2025)

*Palautekeskustelut



KESÄKUU

Teema: Kesä saapuu

Vasu: Minä ja meidän ympäristömme, Tutkin ja toimin ympäristössäni, Kasvan, liikon ja kehityksen

*Kesäajan ryhmäytyminen päivystävissä yksiköissä ja osan jäädessä kesälomalle

*Kesäajan puuhat ulkona (saippuakuplat, vesileikit)

*Loma-aika alkaa



HEINÄKUU

Teema: Kesästä nauttiminen

Vasu: Minä ja meidän ympäristömme, Tutkin ja toimin ympäristössäni, Kasvan, liikon ja kehityksen

* Kesäajan oppimisympäristöön tutustuminen ja siinä toimiminen

*yhteistyö ja uudet kaverit

*Syksyn toimintakauteen valmistautumista (henkilökunnan suunnittelua, koulutusta esim. kuvallinen ympäristö jne.)

Tulevan toimintakauden 2025-2026 painopisteet (varhaiskasvatus ja esiopetus)

- Lasten ja huoltajien osallisuuden lisääminen
- Tiedonkulun lisääminen yleisesti ja lapsen päivästä
- Liikuntakasvatus (hanketyö ja Valssi)
- Lasten osallisuuden vahvistaminen
- Esiopetuksen tuen uudistaminen 1.8.2025 alkaen
- Tiera Vesselin toiminnanohjausjärjestelmän käyttöönotto



Kuva: Kemin kaupungin kuvapankki

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaa ohjaa

VALTAKUNNALLISESTI

Varhaiskasvatus on osa kasvatus- ja koulutuspalveluja ja kuuluu opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalalle (*Varhaiskasvatuslaki 540/2018*) Varhaiskasvatuslaissa säädetään varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuksen järjestämisestä, tuottamisesta ja varhaiskasvatuksen tietovarannosta (VARDA).

Valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (753/2018) ja *asetus Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998)*

Asetukset sisältää päiväkodin henkilöstön mitoituksesta sekä varhaiskasvatuksen kelpoisuuteen liittyvistä asioista

Perusopetuslaki (628/1998) säättää mm. esiopetuksesta

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022 on Opetushallituksen valtakunnallinen määräys, jonka mukaan paikalliset varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan.

Perusteasiakirja ohjaa varhaiskasvatuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen varhaiskasvatuksen toteutumista koko maassa.

Muut lait ja asetukset

SEUDULLISESTI

Seudullinen varhaiskasvatussuunnitelma sekä Meri-Lapin alueellinen esiopetussuunnitelma. Seudulliset suunnitelmat ovat laadittu yhteistyössä lähikuntien kanssa.

KAUPUNKITASOISESTI

Kaupunkitasolla toimintaa ohjaa *Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma (2024-2025)* ja *Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma (2024-2025)*. Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelmassa sekä Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa on asetettu toiminnan tavoitteet sekä kirjattu konkreettiset toimet, miten yksioissa toteutetaan arjenpedagogiikkaa niin että varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle asetetut tavoitteet toteutuvat. Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma sekä Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma arvioidaan ja päivitetään vuosittain ja hyväksytetään Hyvinvointilautakunnalla. Suunnitelmat ovat nähtävillä Kemin kaupungin varhaiskasvatuksen nettisivuilla.

[Lisäksi varhaiskasvatus ja esiopetus on huomioitu osana Kemin kaupungin lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa.](#)

Kemin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laatukäsikirja

Kemin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laatulupaukset 2020 <https://sway.cloud.microsoft/BVMn7EU9eOiTsFKN?ref=Link>

Kemin varhaiskasvatuksen kuvaopas 2022

VARHAISKASVATUKSEN JA ESIOPETUKSEN YKSIKKÖTASOISESTI

Yksikkökohtaisesti ja ryhmäkohtaisesti laaditaan *tiimikäsikirjat*. Tiimikäsikirja pitää sisällään ryhmävasun eli poiminnot ryhmässä olevien lasten

Varhaiskasvatussuunnitelmien pohjalta nostetusta lasten vahvuuksista ja pedagogisen toiminnan tarpeista. Tiimikäsikirjat ovat arjessa henkilöstön työvälineenä varhaiskasvatoiminnan suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä sekä ohjaamassa työyhteisön tiimien välistä toimintaa

Lapsikohtaiset varhaiskasvatussuunnitelmat (VASU) laaditaan lakisääteisesti noin kahden kuukauden sisällä lapsen varhaiskasvatuksen alkamisesta yhteistyössä vanhempien kanssa. Esiopetuksen osalta laaditaan Lapsikohtaiset esiopetussuunnitelmat (LEOPS) esiopetuksen lukuvuoden alkaessa sekä arvioidaan yhteistyössä huoltajien kanssa.