

Kemin esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Sisällys

1 ESIOPETUS	3
2 ESIOPETUKSEN LUKUVUOSI JA ESIOPETUSTA JÄRJESTÄVÄT YKSIKÖT	4
2.1 Esiopetukseen ilmoittautuminen ja päätökset esiopetuspaikasta	5
2.2 Esiopetuksen ryhmät ja henkilöstö sekä vastuut.....	6
3 TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUS	8
4 ESIOPETUKSEN OPPIMISYMPÄRISTÖT	9
5 LAPSEN OPPIMINEN, KEHITYS JA HYVINVOINTI	11
5.1 LEOPS	11
5.2 Lapset puheeksi	11
5.3. Yhteisövaikuttavuuden malli	12
5.4 Oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt.....	13
5.3.1 Ryhmäkohtaiset tukimuodot	15
5.3.2 Lapsikohtaiset tukimuodot	17
5.5 Opiskeluhoito.....	18
6 ESIOPETUKSEN ARVIOINNIN KÄYTÄNTEET	19
6.1 Toiminnan arviointi, kehittäminen ja laadunhallinta	19
6.2 Arvioinnin toteuttaminen	19
6.3 Lasten ja huoltajien osallisuus	20
6.4 Valssi- arviointi osana kehittämistyötä	20
6.1 Esiopetuksen yhteistyön rakenteet, tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteutuksessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheessa	21
Liite 1: Esiopetusryhmäkohtainen suunnitelma oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä	23
Liite 2 Nivelvaiheiden vuosikello varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta 1. luokalle	25

1 ESIOPETUS

Perusopetuslain (26 a §) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavutettavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuvilla lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetus on ollut 1.1.2015 alkaen velvoittavaa peruslakimuutoksella (1040/2024). Suunnitelmien mukainen toiminta on osa esiopetuksen mukaista laadunhallintaa.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2025

- Opetussuunnitelman perusteet ovat määräys esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä opiskeluhuollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhuollon tavoitteista.

Seudullinen esiopetussuunnitelma 2025 määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa yksiköissä.

- Seudullinen esiopetussuunnitelma on laadittu yhteistyössä Kemin, Keminmaan, Kittilän, Kolarin, Muonion, Pellon, Simon, Tornion ja Ylitornion kuntien yhteistyönä.
- Opetussuunnitelmassa on huomioitu myös muut paikalliset suunnitelmat kuten varhaiskasvatussuunnitelma

Opetuksen järjestäjä eli Kemin kaupunki laatii lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan lukuvuosisuunnitelman.

- Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa Kemin kaupungin esiopetuksessa toteutetaan.
- Kemin kaupungin lukuvuosisuunnitelmaa täydennetään yksikkökohtaisilla liitteillä (liite 1)

Esiopetuksen yksikkökohtainen suunnitelma oppimisen edellytysten tukemiseksi

- Laaditaan yksikkökohtaisesti aina etukäteen ennen esiopetusryhmän aloitusta
- Tarkastetaan n. kuukauden kuluessa esiopetustoiminnan alkamisesta

Kemin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintavuosikertomus

- Koonti edellisen toimintavuoden ja lukukauden toiminnoista, arvioinnin tuloksista ja kehittämistoimenpiteistä

2 ESIOPETUKSEN LUKUVUOSI JA ESIOPETUSTA JÄRJESTÄVÄT YKSIKÖT

Kemin kaupungin esiopetusta järjestetään v. 2025–2026 koulujen yhteydessä olevissa esiopetusryhmissä. Esiopetuksessa noudatetaan Kemin kaupungin peruskoulujen työ- ja loma-aikoja. Työ- ja loma-ajat vahvistetaan vuosittain hyvinvointilautakunnassa.

Syyslukukausi	21.8. - 19.12.2025
Syysloma	13.10. - 19.10.2024 (vk 42)
Joululoma	20.12.2025 - 6.1.2026

Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	2.3. - 8.3.2026 (vk 10)
Pääsiäisloma	3.4. - 6.4.2026
Vappupäivä	1.5.2026
Muu vapaa	2.5.2026
Helatorstai	14.5.2026
Muu vapaa	15.5.2026

Esiopetusta annetaan neljä tuntia päivässä kello 8–12, yhteensä 700 tuntia/ lukuvuosi; syyslukukausi 328 tuntia ja kevätlukukausi 372 tuntia.

Lukuvuonna 2025–2026 esiopetusryhmät sijaitsevat seuraavissa varhaiskasvatuksen yksiköissä

- Sauvosaaren päiväkot
- Syväkankaan esiopetus
- Kivikon päiväkot
- Hepolan päiväkot

Esiopetuksen toteuttaminen tapahtuu yhteistyössä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Esiopetuspäätös perustuu tulevan koulun alustavaan määrittelyyn. Esiopetuspaikkoihin ja sijoituksiin vaikuttavat vuosittainen esioppilaiden määrä, esiopetuksen käytettävistä tilat, opetusryhmien tasapuolinen ja tarkoituksenmukainen muodostaminen sekä palveluverkon tuomat muutokset.

2.1 Esiopetukseen ilmoittautuminen ja päätökset esiopetuspaikasta

Esiopetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusivuotta. Lukukauden 2025–2026 esiopetukseen ovat ilmoittautuvat 2019 syntyneet. Keväällä 2026 esikouluun ilmoittautuvat 2020 syntyneet. Ilmoittautumisesta ja siihen liittyvistä käytänteistä tiedotetaan alkuvuodesta 2026. Vanhemmat vastaavat lapsensa ilmoittamisesta esiopetukseen sekä täydentävän varhaiskasvatuksen hakemisesta Kemin varhaiskasvatuksessa olevan toiminnanohjausjärjestelmän kautta (Tiera Vesseli 2026 alkaen)

Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään esiopetuksen tiloissa kello 6:30-17:00 välisenä aikana. Vanhempien tulee huolehtia esiopetuksen myötä varhaiskasvatukseen varattavan kuukausittaisen tuntimäärän muutoksesta. Täydentävästä varhaiskasvatuksesta peritään maksu vanhempien tulojen mukaan. Mikäli lapsi tarvitsee varhaiskasvatusta koulujen loma-aikoina, maksu peritään kokopäiväisen varhaiskasvatusmaksun mukaan. Jos esikoululainen tarvitsee vuorohoitoa, sitä järjestetään Pajarinrannan päiväkodissa. Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus on osa varhaiskasvatuslain mukaista toimintaa.

Päätökset esikoulupaikoista tehdään helmikuun 2026 loppuun mennessä. Esiopetukseen tutustuminen järjestetään esiopetusyksiköissä pääsääntöisesti toukokuussa toimintakauden lopussa. Esiopetusyksiot kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään erikseen ilmoitettuna ajankohtana.

Mikäli lapsen kohdalla tulee kyseeseen pidennetty oppivelvollisuus (Varhennettu oppivelvollisuus 1.8.2026 alkaen) määritellään myös ryhmä missä esiopetusta annetaan. Mikäli lapsi ei pysty kehityksensä, sairauden tai vamman takia osallistumaan esiopetusryhmien toimintaan, on esiopetuksen tavoitteiden saavutettava toiminta mahdollista järjestää myös varhaiskasvatusryhmässä. 6-vuotiaana lapsi osallistuu pääsääntöisesti esiopetusryhmän toimintaan. Esikoulun järjestämisessä huomioidaan aina lapsen etu, jolla pyritään turvaamaan se, ettei lapsen esiopetuspäivästä yhdessä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa tule liian rasittava.

Esiopetukseen osallistumisen velvoittavuuden vuoksi, esikoulusta poissaolo tulee aina anoa erikseen esiopetusyksiköstä tai muuten sopia yhdessä opettajan ja muun henkilöstön kanssa (esim. vuorohoitoa tarvitsevat esioppilaat). Esikoulumatkoihin on mahdollista saada kuljetusavustusta, mikäli matka kodin ja esikoulupaikan välillä ylittää viisi kilometriä ja esiopetusikäinen lapsi osallistuu vain 4 h maksuttomaan esiopetukseen. Mikäli esiopetukseen osallistuva lapsi tarvitsee lisäksi täydentävää varhaiskasvatusta, vanhemmat huolehtivat kuljettamisesta kodin ja esiopetuspaikan välillä. Myös silloin kun lapsi osallistuu vuorohoitoon, vanhemmat vastaavat kuljetuksista lapselle nimetyn esiopetusyksikön ja vuorohoitoa tarjoavan Pajarinrannan välillä. Päätöksen kuljetuksesta tekee varhaiskasvatuspäällikkö.

2.2 Esiopetuksen ryhmät ja henkilöstö sekä vastuut

Esiopetusryhmän vähimmäisryhmäkoko on 7 lasta. Varhaiskasvatuksen yhteydessä järjestettävän esiopetuksen ryhmäkoko noudattaa varhaiskasvatuksen mitoitus- ja ohjeistusta. Henkilöstöä esiopetusryhmässä on suhdeluvun mukaisesti. Lisäksi ryhmässä voi olla lisäresurssina varhaiskasvatuksen lastenhoitaja tai avustaja, mikäli ryhmässä on tuen tarpeisia lapsia. Esiopetuksen henkilöstöön kuuluvat varhaiskasvatuspäällikkö, päiväkodin johtajat, varhaiskasvatuksen opettajat, sosionomit ja hoitajat, varhaiskasvatuksen erityisopettajat sekä mahdolliset hanketyöntekijät.

Varhaiskasvatuspäällikkö: Vastaa Kemin kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetustoiminnan kehittämisestä, arviointiprosesseista ja raportoinnista. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tuen prosessien hallintopäätöksistä.

Päiväkodinjohtaja: Vastaa oman varhaiskasvatuyksikkönsä ja esiopetusryhmien toiminnasta, kehittämisestä sekä arvioinnista sekä esiopetusryhmien resurssien oikeellisuudesta. Huolehtii, että koko henkilöstö osallistuu toiminnan toteuttamiseen ja oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja: Toimii oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen asiantuntijana, konsultoi esiopetusryhmän koko henkilöstöä ja antaa tarvittaessa ryhmämuotoista sekä lapsikohtaista opetusta osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä tai samanaikaisopetusta ryhmän esiopettajan kanssa. Osallistuu perheiden kanssa tehtävään moniammatilliseen yhteistyöhön esim. oppimisen tuen asioissa.

Esiopetuksen opettaja: Vastaa esiopetusryhmän toiminnan suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista. Vastaa ryhmämuotoisen ja lapsikohtaisen tukiopetuksesta ja oppimisen tuen järjestämisestä koskevasta suunnittelusta yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajaa (VEO) kanssa. Huolehtii omalta osaltaan, että koko esiopetusryhmän henkilöstö osallistuu moniammatillisesti oppimisympäristön sekä eri menetelmien toteuttamiseen.

Varhaiskasvatuksen sosionomi: Vastaa yhdessä esiopettajan kanssa esiopetusryhmän toiminnasta, sen kehittämisestä ja arvioinnista sekä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisesta yhteistyössä muun henkilöstön kanssa. Tuo oma osaamisensa esiopetusryhmään perhetyön näkökulmasta.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja: Vastaa yhdessä esiopettajan, varhaiskasvatuksen sosionomin ja/tai varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kanssa esiopetusryhmän toiminnasta yhteistyössä ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen sosionomin kanssa. Havainnoi osaltaan lapsen oppimista ja tuo oman ammattitaitonsa näkökulmasta osaamistaan ryhmän toimintaan. Yhteistyön tekeminen perheiden kanssa.

Kemin kaupungin hankkeina ovat Liikkuva varhaiskasvatus vuoden 2025 loppuun sekä Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus- hanke vuoden 2026 loppuun asti. Hankkeet ovat Opetushallituksen rahoittamia.

Esiopetuksen henkilöstön yhteisiä toimintakulttuurin rakenteita ovat mm. viikkopalaverit (esihenkilö /yhdyshenkilö vetoisesti), tiimien omat viikoittaiset palaverit sekä muut pedagogiset palaverit yksiköissä. Yksikön esihenkilö vastaa osaltaan viikkopalavereiden sekä pedagogisten palavereiden toteutumisesta, varhaiskasvatuksen opettajat oman tiiminsä tiimipalaverin toteutumisesta. Kaikki palaverit suunnitellaan ja kalenteroidaan yksikkökohtaisesti toimintavuoden alussa elokuun aikana. Jokainen esiopetusryhmä/ yksikkö laatii oman suunnitelmansa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman liitteeksi. (Liite 1)

3 TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUS

Toiminnallista tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnittelua määrittelee Tasa-arvolaki (1.6.2025) sekä Yhdenvertaisuuslaki (1325/2015). Tasa-arvolla tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksista sekä resurssien tasapuolista jakautumissa. Tasa-arvolailla ehkäistään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää ja edistetään sukupuolten tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksessa tasa-arvo tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että sukupuoli ei saa asettaa lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa. (Opetushallitus 5/2025).

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on osa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnan inklusiivisista periaatteista. Toimintamme rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin tekijöihin liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennakko-odotuksia. Opettelemme huomioimaan kaikki ryhmän jäsenet huolimatta kulttuuritaustasta, uskonnosta tai ihonväristä. Varmistamme että lapsi voi osallistua toiminnan suunnitteluun sekä olla osallinen ja osallistua yhdenvertaisena jäsenenä ryhmän toimintaan. Tunnistamme lasten keskinäisten kohtaamisen eriarvoistavia piirteitä sekä puutemme niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Turvallinen psyykkinen oppimisympäristö on yksi oppimisen edellytyksiä tukeva järjestely arjen toiminnassa.

Esiopetuksessa huomioidaan kaikkien lasten mielenkiinnon kohteet ja vahvuudet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Pidämme huolen, että jokaisen lapsi tulee kuulluksi ja jokainen lapsi huomioidaan omana itsenään. Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että jokaisella lapsella on kaveri ja kavereita eikä kukaan koe tulevansa kiusatuksi.

Henkilöstön toiminta on yhdenvertaista ja sukupuolisensitiivistä. Toimintakulttuuria tuetaan keskustelemalla tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koskevista asenteista työyhteisöissä. Lisäksi huomiota kiinnitetään vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, käytettäviin materiaaleihin ja huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Kemin kaupungin varhaiskasvatukseen laadittu toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuuden suunnitelma, on osa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaa. Tasa-arvo suunnitelmassa tehdään selvitys tasa-arvotilanteesta, jonka jälkeen tehdään tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi, nimetään tavoitteet ja toimenpiteet. Suunnitelmaan tehdään myös arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

4 ESIOPETUKSEN OPPIMISYMPÄRISTÖT

Esiopetuksen oppimisympäristöt muodostuvat fyysisistä, sosiaalisista, psyykkisistä ja digitaalisista kokonaisuuksista, jotka yhdessä tukevat lapsen oppimista, kehitystä ja hyvinvointia. Fyysiset oppimisympäristöt eli tilat sijoittuvat päiväkoteihin, jotka sijaitsevat perusopetusyksiköiden välittömässä läheisyydessä ja samassa kiinteistössä. Tämä mahdollistaa yhteistyön perusopetuksen kanssa lukuvuoden aikana.

Esiopetuksen oppimisympäristöjen ja niissä tapahtuvien oppimistilanteiden osalta huomioidaan toiminnallisuus, ja käytetään monipuolisia työtapoja sekä joustavia pienryhmäkoonpanoja lasten tarpeiden pohjalta. Oppimisympäristöt rakennetaan ja tarvittaessa muokataan siten, että ne tukevat jokaisen lapsen oppimisen edellytyksiä. Oppimisen edellytyksiä koskevia opetusjärjestelyjä käsitellään tarkemmin luvussa 5.

Käytettävissä olevien tilojen lisäksi esiopetuksen oppimisympäristö muodostuu oppimateriaaleista ja välineistä. Mahdollisuus kokonaisvaltaiseen oppimiseen, leikkiin sekä muihin lapselle olennaisiin toiminnan tapoihin kuten liikkumiseen, tutkimiseen, kokeilemiseen ja taiteelliseen toimintaan mahdollistuvat hyvin suunniteltujen oppimisympäristökokonaisuuksien avulla. Esiopetuksessa käytetään arjessa monipuolisia työtapoja, jotka mahdollistuvat erilaisilla leikki- ja toimintamateriaaleilla sekä havainto- ja työvälineillä. Oppimateriaalit varmistavat, että työtavat ovat sekä oppimisen kohde että väline. Materiaalien ja välineiden kohdalla huomioidaan myös pitkäaikainen käytettävyys.

Esiopetusryhmät hyödyntävät oppimisympäristöjä monipuolisesti ja joustavasti. Lapsi oppii tuntemaan lähiympäristöään ryhmien hyödyntäessä leikkipuistoja, lähiretki- ja liikuntapaikkoja sekä kirjastoa ja Kemin taide- ja kulttuuritiloja.

Perusopetuksen yhteydessä toimivat esiopetusryhmät ruokailevat koulujen oppilasravintolassa päivän aikatauluun sopivana hetkenä. Ruokailutilanteessa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin sekä terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokailuhetki on esiopetusryhmien yhteinen hetki, jossa henkilökunnalla on mahdollisuus lasten yksilölliseen huomiointiin. Koulun oppilasruokalassa ruokailu antaa valmiuksia myös tulevaa koulun alkua ajatellen.

Oppimisympäristöllä ymmärretään fyysisen ympäristön lisäksi myös sosiaalinen ja psyykinen ympäristö, jossa lasten kanssa työskentelevien aikuisten keskinäinen vuorovaikutus sekä yhteistyö eri toimijoiden välillä ovat keskeisiä. Lapsen kasvatukseen osallistuvat kasvattajat ovat velvollisia luomaan omalla toiminnallaan lapsen kasville ja kehitykselle turvallisen ilmapiirin.

Digitaaliset oppimisympäristöt ovat olennainen osa esiopetuksen arkea. Digipedagogiikkaa toteutetaan suunnitelmallisesti digipolun avulla, joka pohjautuu esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja valtakunnallisiin Uudet lukutaidot -tavoitteisiin. Digipolku tukee lasten digitaalisten taitojen kehittymistä ja varmistaa, että

oppimiskokemukset ovat pedagogisesti perusteltuja, monipuolisia ja lapsen kehitystasoon sopivia. Digipedagogiikka luo jatkumon perusopetuksen digitaaliseen oppimispolkuun ja valmistaa lapsia tuleviin koulun digivaatimuksiin.

Henkilöstön digiosaamista vahvistetaan oman osaamisen kehittämispolun kautta. Yksiköissä käytössä oleva digikärry sisältää ohjeita ja tarvittavia välineitä, ja materiaalipankki tarjoaa digitaalisia lomakkeita sekä pedagogisia malleja arjen tueksi. Digivastaavat tukevat henkilöstöä digityössä ja osaamisen kehittämisessä.

Digitaalisessa ympäristössä hyödynnetään tabletteja, dokumenttikameroita, ohjelmointirobotteja ja älytauluja. Sovellukset on ryhmitelty oppimisalueittain ja yhdenmukaistettu kaikille ryhmille. Aikuiset kulkevat lasten rinnalla digitaalisessa oppimisessa – yhdessä tutkien, ohjaten ja innostaen. Huoltajien osallistuminen ja ymmärrys digitaalisesta esiopetuksesta vahvistuvat arjen viestinnän ja toiminnan kautta.

5 LAPSEN OPPIMINEN, KEHITYS JA HYVINVOINTI

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan (perusopetuslaki ja varhaiskasvatuslaki) lapsella on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Laadukas esiopetus, ennaltaehkäisevät toimintatavat, yhteisöllisyys, välittävä ja kannustava ilmapiiri sekä kodin ja esiopetuksen yhteistyö takaavat lapselle hyvän esiopetuspäivän ja ovat perusta lapsen oppimiselle. Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi monipuolisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa ja tuen järjestämisessä otetaan huomioon sekä ryhmän, että yksittäisen lapsen tarpeet.

5.1 LEOPS

Lasten ja huoltajien osallistaminen sekä yhteistyö ovat tärkeä osa esiopetuksen onnistuneessa toteutumisessa. Jokaiselle Esikoululaiselle tehdään lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. LEOPS:iin kirjataan lapsen vahvuuden ja kiinnostuksen kohteet sekä tarpeet ja niiden huomioon ottaminen, tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toimenpiteet sekä menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi. LEOPS-lomake täytetään sähköisessä muodossa esikoululaisilla olevaan Wilma- järjestelmässä. Täydentävän varhaiskasvatuksen tavoitteet kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan (VASU). Lapsen esiopetuskeskustelussa käymme myös keskustelun perheen kanssa heidän mahdollisista toiveistaan uskomuskasvatukseen liittyen.

5.2 Lapset puheeksi

Kemin varhaiskasvatuksen työntekijät ovat kouluttautuneet Lapset puheeksi- menetelmän käyttöön. Lapset puheeksi-menetelmällä tuetaan lapsia ja perheitä heidän jokapäiväisessä elämässään ja siinä tarkastellaan perheen ja lapsen arjen vahvuuksia sekä mahdollisia muutostarpeita. Tavoitteena on kohdata kaikki perheet ja erityisesti perheet, joilla on elämässään muutoksia. Lapset puheeksi-menetelmä koostuu lapset puheeksi- keskustelusta sekä lisäapua tarvittaessa järjestettävästä – neuvonpidosta. Keskustelu on perheelle vapaaehtoinen.

Keskustelu voidaan järjestää erillisenä tapaamisena, mutta on luontevaa käydä keskustelu LEOPS- keskustelun yhteydessä.

5.3. Yhteisövaikuttavuuden malli

Kemin varhaiskasvatuksen yksiköt, esiopetus sekä peruskoulut tekevät säännöllisesti moniammatillista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa. Yhteistyössä Lapin hyvinvointialueen (LAPHA) kanssa on kehitetty Yhteisövaikuttavuuden malli, jota hyödynnetään silloin kun huoli lapsesta ja perheen tilanteesta ilmenee. Yhteistyössä perheen kanssa kutsutaan koolle asiantuntijoita niin Kemin kaupungin varhaiskasvatuksen kuin Lapin hyvinvointialueen asiantuntijoista.

Keskustelussa käydään läpi perheen näkemyksiä ja kokemuksia perheen tilanteesta ja mahdollisesta tuen tarpeesta esim. perheneuvolan, lastensuojelun tai muun tuen tai ohjauksen tarpeen ilmetessä. Mallin mukaisen toiminnan tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa keskittyä perheen kokonaisvaltaiseen tukemiseen ja näin ennalta ehkäistä lisähaasteiden syntymistä. Yhteisövaikuttavuuden mallin myötä myös vanhempien on mahdollista saada tukea vanhemmuuteen, kun varhaiskasvatuksen painopiste on pitkälti lapsen kasvun ja oppimisen tukeminen.



Kuva 1. Yhteisövaikuttavuuden malli-Kemi

5.4 Oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt

1.8.2025 voimaan tuleva esiopetuksen ja perusopetuksen tuen uudistus poistaa kolmiportaisen tuen mallin esiopetuksesta. Jokaisen esiopetusryhmän laatii vuosittain suunnitelman omista oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelmistä pohjautuen paikalliseen esiopetussuunnitelmaan ja Kemin kaupungin lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 1.8.2025 alkaen



4.3.2025 Opetushallitus

45

Kuva 2. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki 1.8.2025 alkaen (Opetushallitus)

Opetuksen järjestäjän tulee varmistaa *oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt osana kaikkea esiopetuksen toimintaa*. Oppimisympäristö tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopivaksi. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat **osa esiopetuksen kaikkea toimintaa** esiopetusryhmässä ja kekseistä esiopetuksen koko yhteisön toimintakulttuurissa. Opetusjärjestelyt ovat esiopetuksen **työtapojen ja oppimisympäristöjen muuttamista**, jotta lapsen oppiminen ja oppimiseen tarvittava tuki toteutuu **ensisijaisesti osana vertaisryhmää**.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt		Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Lapsikohtaiset tukitoimet
Opetusryhmien muodostaminen		Yleinen tukiopetus	Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
Moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioiva opetus		Opetuskielen tukiopetus	Säännöllinen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
Eriyttäminen (tuen tarpeet tai oppimisessaan pidemmällä olevat lapset)		Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	Säännöllinen erityisopettajan antama opetus yksilöopetuksena
Kielitietoinen opetus		Erityisopettajan konsultaatio ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle	Tulkitsemispalvelut
Pedagogiset järjestelyt:	Rakenteelliset järjestelyt:		Avustajapalvelut
Päivittäiset, säännöllisesti toistuvat toiminnot	Pedagogisten järjestelyiden toteuttaminen		Apuvälineet
Lapselle selkeä ja ennakoitava päivärytmi	Tilojen esteettömyyttä edistävät järjestelyt		
Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus ja kommunikointitavat (puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät: viittomat, kuvat, teknologiset ratkaisut)	Ryhmän lapsimäärän pienentäminen		
Yhteiset, johdonmukaiset, pedagogiset työtavat ja -menetelmät	Henkilöstömitoitukseen ja/tai -rakenteeseen liittyvät ratkaisut		
Erilaiset eriyttämisen muodot	Henkilöstön osaamisen vahvistaminen tuen havaitsemisessa ja toteuttamisessa *Täydennyskoulutus *Erityisopettajan antama konsultaatio		
Apuvälineiden käyttö			
*Tukitoimien muistilista			
*Yleinen tuki arjessa			

Kuva 3. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki -taulukko (Ylinampa & Yliperttula 2025)

Pedagogisiin järjestelyihin (Kuva 3. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki 1.8.2025 alkaen) lukeutuvat päivittäisten ja muiden säännöllisesti toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärytmin luominen. Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat ovat osa oppimisen edellytyksiä tukevia pedagogisia ratkaisuja. Niitä voivat olla puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät, kuten viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut. Lapsen tarpeisiin vastaaminen edellyttää esiopetuksen henkilöstöltä yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttöä sekä erilaisia eriyttämisen muotoja. Pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittavien ryhmäkohtaisten apuvälineiden käytöllä pyritään siihen, että kaikki lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa.

Rakenteellisilla järjestelyillä (Kuva 3. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki 1.8.2025 alkaen) mahdollistetaan tarvittaessa pedagogisten järjestelyiden toteuttaminen ryhmässä. Rakenteellisiin järjestelyihin kuuluu tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Rakenteellisia järjestelyjä ovat myös ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Ryhmässä voi työskennellä esimerkiksi avustavaa, ryhmäkohtaista henkilöstöä. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että henkilöstöllä on riittävä osaaminen lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyen. Henkilöstön osaamista voidaan vahvistaa muun muassa täydennyskoulutuksen ja erityisopettajan antaman konsultaation avulla.

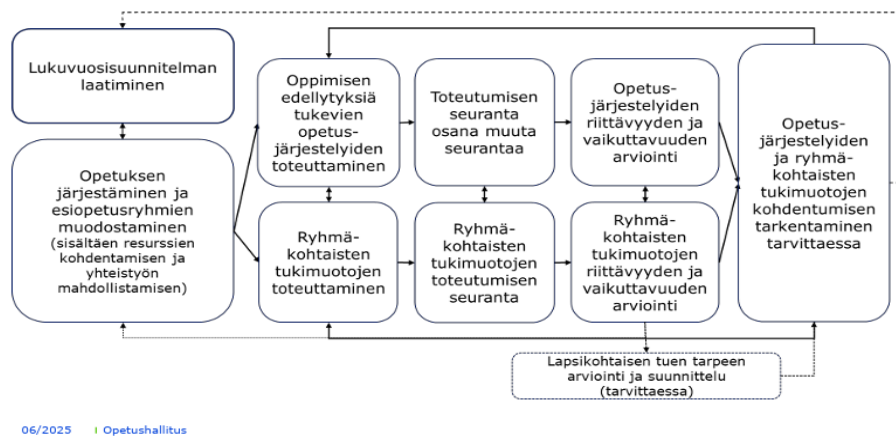
5.3.1 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Vahvempien tuen tarpeiden muodostumista pyritään ennaltaehkäisemään oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, joista hyötyvät koko esiopetusryhmän lapset. Samalla tuetaan lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot pohjautuvat lukuvuosisuunnitelmaa ja ryhmien muodostamisen tietoihin. (Kuva 4 Opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, seuranta ja arviointi (opetushallitus 2025). Ryhmäkohtaisia tukimuotoja järjestettäessä ei tehdä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa eikä hallintopäätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan tiedossa olevien tarpeiden mukaisesti esiopetuksen yksikkökohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan ja tarkennetaan tarvittaessa. Kirjaukset ryhmässä käytettävistä tukimuodoista kirjataan *tarvittaessa* Wilmassa laadittavan LEOPSIN yhteyteen. Arvioinnin toteutumisen seuranta ja niiden riittävyyden ja vaikuttavuuden arviointia varten tehdään vuosittain Esiopetuksen yksikkökohtainen suunnitelma. (Liite 1.)

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu alkaa siinä vaiheessa, kun tulevat esiopetusryhmät ovat tiedossa. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen välisten tiedonsiirtokeskusteluiden jälkeen esiopetuksen opettajan ja erityisopettajan yhteistyössä. Ryhmän suunnitelmaa tarkennetaan noin kuukausi esiopetuksen alkamisen jälkeen. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan suunnitellun mukaisesti, jossa esiopetuksen opettaja vastaa yleisestä tukiopetuksesta ja opetuskielen tukiopetuksesta ja erityisopettaja vastaa antamastaan opetuksesta muun opetuksen yhteydessä ja konsultaatiosta ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle tai sovitaan yhteisistä periaatteista samanaikais- ja yhteisopetusta koskien. Ryhmäkohtaisten tukitoimien arviointi on jatkuvaa, tiivistyy syksyn ja kevään arviointikeskusteluajankohdissa sekä tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä.

Esiopetuksen opettajan tai erityisopettajan havaitessa, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä, tulee aloittaa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, mikäli lapsen oppiminen ja esiopetukseen osallistuminen sitä edellyttävät. Aloite tukitoimien tarpeen arvioimiseksi voi tulla myös muulta henkilöstöltä, opiskeluhoitolpalvelujen ammattilaisilta tai huoltajilta.



Kuva 4. Opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, seuranta ja arviointi (opetushallitus 2025)

5.3.2 Lapsikohtaiset tukimuodot

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, säännöllinen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä ja säännöllinen erityisopettajan antama opetus yksilöopetuksena. Lapsikohtaiset tukitoimet pitävät sisällään myös tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

Lapsikohtaiseen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelman laatimisesta vastaa esiopetuksen opettaja, yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Suunnitelmaa laadittaessa tehdään yhteistyötä myös lapsen ja huoltajan tai lapsen muun laillisen edustajan kanssa. Suunnitelma voidaan laatia myös ilman huoltajan myötävaikutusta, mikäli huoltaja näin valitsee. Esiopetuksen toimipaikassa laaditaan *lapsikohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma* ja tarvittaessa täydentävän varhaiskasvatuksen osalta lapsen vasu (VASU)

Lapsikohtaisista tukitoimista tehdään tukea koskeva päätös tuen toteuttamista koskevan suunnitelman perusteella. Suunnitelmaa on arvioita vähintään kerran lukuvuoden aikana lapsen tarpeiden mukaiseksi tai useammin lapsen tarpeiden sitä edellyttäessä yhteistyössä vanhempien kanssa.



Kuva 5. Oppimisen tuen eteneminen (Ylinampa & Yliperttula 2025)

5.5 Opiskeluhoolto

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on lainmukainen oikeus maksuttomaan opiskeluhooltoon, joka ensisijaisesti toteutuu koko esiopetusryhmää tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoルトona. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on keskeinen esiopetukseen osallistumisen tukemisen muoto. Se tarkoittaa lapsen hyvän oppimisen edistämistä, ongelmien ennaltaehkäisyä ja niiden varhaista tunnistamista. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisen opiskeluhooltotyöryhmän kokoonkutsujana toimii rehtori. Opiskeluhoollon painopiste pidetään ehkäisevässä ja yhteisöllisessä työskentelyssä.

Lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytysten edistämiseksi tehdään monialaista yhteistyötä. Monialaista opiskeluhoollon yhteistyötä tehdään opetustoimen, sosiaali- ja terveystoimen sekä lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa huomioon ottaen lapsen ikä ja edellytykset. Yksilöllisen opiskeluhoollon tarpeen ilmetessä keskustellaan ensin huoltajien kanssa ja pohditaan yhdessä jatkotoimenpiteitä. Yhteistyö ja –toiminta huoltajien kanssa luo vankan pohjan lapsen hyvinvointia tukevalle työskentelylle. Huoltajat antavat suostumuksen Wilmassa opiskeluhoolltopalvelujen yksilökohtaiseen yhteistyöhön. Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä opiskeluhoollollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Osallisuutta edistävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

6 ESIOPETUKSEN ARVIOINNIN KÄYTÄNTEET

Kemin esiopetus ja sitä täydentävä varhaiskasvatus tukevat lasten kasvua, oppimista ja hyvinvointia tarjoamalla turvallisen, monipuolisen ja lapsen kehitystä tukevan ympäristön. Toimintamme keskiössä ovat lapsen yksilölliset tarpeet ja se että he saavat mahdollisuuden kasvaa ja oppia omassa tahdissaan. Arviointi, toiminnan kehittäminen muodostavat osaltaan laadunhallinnan kokonaisuuden ja ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintaa. Sen tavoitteena on varmistaa, että palvelut ovat laadukkaita, lapsilähtöisiä ja kehittyvät jatkuvasti vastaamaan lasten ja perheiden tarpeisiin. Arvioinnin avulla seuraamme, miten hyvin henkilöstön toiminta ja oppimisympäristöt tukevat lasten kasvua, oppimista ja hyvinvointia. Kehittämistyön kautta viemme arvioinnin tulokset käytäntöön ja parannamme toimintaa suunnitelmallisesti.

6.1 Toiminnan arviointi, kehittäminen ja laadunhallinta

Arviointi perustuu Kemin esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen laatukäsikirjaan sekä laatulupauksiin, jotka ohjaavat toiminnan suunnittelua ja kehittämistä. Arvioinnin tulokset ja kehittämistoimet kootaan vuosittain toimintavuosikertomukseen, jonka pohjalta määritellään seuraavan vuoden painopisteet. Näin varmistamme, että toiminta kehittyy johdonmukaisesti ja laadukkaasti- lasten parhaaksi.

Kasvattajien toiminnan arvioimiseen käytetään valtakunnallista varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset asiakirjaa. (Karvi 2018). Kemin varhaiskasvatuksen laatulupaukset ovat *Ihmisläheisyys, Luovuus, Vastuullisuus*. Laatulupauksissa korostuvat henkilöstön ja lapsen välinen vuorovaikutus, pedagogisen toiminnan suunnittelu, arviointi ja kehittäminen, Pedagogisten oppimisympäristöjen hallinta ja lasten osallisuuden tukeminen, Johtaminen pedagogisen toiminnan tasolla, Ryhmän ilmapiiri ja sisäinen vuorovaikutus, monialainen yhteistyö sekä yhteistyö perheiden kanssa. Tarkemmin laatulupauksiin on mahdollista tutustua Kemin kaupungin verkkosivujen kautta.

6.2 Arvioinnin toteuttaminen

Arviointia tehdään läpi vuoden ja siihen osallistuvat lapset, huoltajat ja koko henkilöstö. Arvioinnin vuosikello ohjaa arviointiprosessia ja varmistaa, että arviointia tehdään systemaattisesti koko toimintavuoden aikana. Arviointityö perustuu arjen havaintoihin, palautteisiin ja yhteisiin keskusteluihin. Arvioinnissa otetaan huomioon lapselle laaditut kirjalliset dokumentit (LEOPS, VASU ym.) jotka auttavat kohdentamaan arviointi lapsen kehityksen ja oppimisen tueksi. Lapsi osallistuu oman oppimissuunnitelmansa laadintaan ja arviointiin esiopetusyksikössä sovitulla tavalla.

Kasvattajien yhteiseksi työvälineeksi luotu tiimikäsikirja ja kokotalon tiimisopimus sekä esiopetuksen yksikkökohtainen suunnitelma oppimisen edellytyksiä tukevista toiminnasta, ovat pohjana kasvattajien työn ja tiimityön arvioinnille. Dokumentteihin kirjataan työyhteisön kesken tehty sopimukset ja vastuut sekä yhteistyömuodot niin tiimien sisällä kuin koko talon tiimien kesken. Suunnitelmien toteuttamista seuraa päiväkodinjohtaja ja ryhmäkohtaisesta toteutuksesta ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja. Koko ryhmän henkilöstö osallistuu suunnitelmien ja sopimusten laadintaan. Henkilöstö arvioi omaa toimintaansa säännöllisesti tiimipalavereissa, opettajien, sosionomien ja lastenhoitajien pedagogisissa tiimeissä ja päiväkodin johtajan kanssa käytävissä keskusteluissa

6.3 Lasten ja huoltajien osallisuus

Lapset ja huoltajat osallistuvat arviointiin jakamalla näkemyksiään, kokemuksiaan ja toiveitaan arjen toiminnasta ja oppimisympäristöstä. Huoltajien ja lasten palautetta kerätään koko Kemin esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen asiakastyytyväisyyskyselyillä, jotka toteutetaan sähköisesti kaksi kertaa vuodessa. Asiakaskyselyt järjestetään yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa niin, että samalla kyselyllä saadaan tulokset myös esiopetuksen osalta. Huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta yksiköille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lasten palautteet nousevat esiin päivittäisessä toiminnassa.

Lisäksi yksikkö- ja ryhmäkohtaiset arviointimenetelmät, kuten erilaiset lapsia osallistavat ja visuaaliset arviointitavat, tukevat lasten ja huoltajien osallisuutta arviointiprosessissa. Aikuiset ovat läsnä lapsille esiopetuksen arjessa huomioiden lasten esiin nostamat kehittämisideat ja keskustelut. Keskustelut mahdollistavat tapahtumien muistelun, kokemusten ja näkemysten vaihtamisen. Lapset ovat osallisena opetuksen arvioinnissa ja suunnittelussa erilaisten toiminnan seuraamiseen ja tarkasteluun käytettyjen menetelmien kautta (lasten kokoukset, käsitekarttatyöskentelyn jne.). Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

6.4 Valssi- arviointi osana kehittämistyötä

Osana laadunhallintaa hyödynnämme sähköistä Valssi- laadunarviointijärjestelmää, jotka tukevat varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yksiköitä oman toimintansa arvioinnissa ja toiminnan kehittämisessä. Järjestelmä mahdollistaa suunnitelmallisen ja vertailukelpoisen arvioinnin, jonka avulla voidaan dokumentoida ja tunnistaa toiminnan vahvuuksia sekä kehittämistarpeita. Valssin avulla kerätty tieto ohjaa yksiköiden kehittämistyötä ja tukee palvelujen jatkuvaa parantamista. Arviointien tulokset kootaan osaksi vuosittaista toimintavuosikertomusta, jonka pohjalta määritellään tulevan vuoden kehittämisen painopisteet. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa

Yhteistyö ja tiedonkulku lasta koskevista asioista pyritään järjestämään saumattomasti. Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtyminen varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Lapsen aloittaminen esiopetuksessa käynnistyy tutustumispäivässä lapsen ja perheen kohtaamisena. Toisinaan lapsi ja perhe ovat jo entuudestaan tuttuja esiopetushenkilöstön kanssa, mutta tutustuminen tukee yhteistyötä perheiden kanssa ja uuteen siirtymistä lapsen näkökulmasta.

Yhteistyö jatkuu päivittäisinä tapaamisina huoltajien kanssa ja lapsikohtaisen suunnitelman laatimisena (LEOPS). Lapsen kasvun ja oppimisen tuen jatkumisesta huolehditaan erityisesti lapsen siirtyessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Esiopetuksesta perusopetukseen tiedonsiirrosta vastaa aina lähettävä taho eli esiopetusryhmä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät esiopetusyksiköissä lapsen kasvun ja oppimisen tuen tilanteissa. He ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita. Esiopetuksen lapset ovat oikeutettuja perusopetuslain mukaiseen oppilashuoltoon, johon osallistuvat hyvinvointialueen koulukuraattorit, koulupsykologit, neuvola sekä muut tarvittavat ammattilaiset. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti.

Esiopetus ja koulut järjestävät yhteistyössä vanhempainillan mahdollisuuksien mukaan keväällä. Tilaisuudessa käsitellään monipuolisesti siirtymävaiheeseen liittyviä kysymyksiä. Tarvittaessa arvioidaan lapsen kouluvalmiudet. Kouluun ilmoittautuminen järjestetään kunnan ilmoittamana aikana ja tavalla. Kevätkauden kuluessa koulu järjestää siirtopalaverit esiopetuksen ja koulun pedagogisen tuen ryhmän välillä. Siirtymävaiheeseen liittyvät siirtolomakkeet toimitetaan koululle. Erityisen tuen ja tarvittaessa myös tehostetun tuen oppilaille järjestetään kolmikantana (huoltaja, koulu, esiopetus) toteutettava siirtokeskustelu. Ennen kevätlukukauden loppua koulu järjestää koulutulokkaille ja huoltajille kouluun tutustumisen. (Liite 2: Nivelvaiheen vuosikello) Lapsille annetaan lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus. Tietojen siirto esiopetuksesta kouluun tehdään yhteistyössä esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten kanssa. Tiedonsiirrosta noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Kotisivut: <https://www.kemi.fi/varhaiskasvatus-ja-opetus/varhaiskasvatus-ja-esiopetus/>

Seuraa: @FB [Varhaiskasvatus Kemissä](#) & IG [varhaiskasvatuskemi](#)

Liite 1: Esiopetusryhmäkohtainen suunnitelma oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä

ESIOPETUS YKSIKKÖ : XXXX PVM: XXXXX RYHMÄ: XXX

Arviointia ja seurantaan tehdessänne muistakaa merkitä päivämäärä

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Suunnitelma	Arviointi	Seuranta
• Samanaikais/ yhteisopetus (esiopetusryhmien välinen yhteistyö) • Eriyttämisen periaatteet (opetusjärjestelyt, oppimismateriaalit, opetusmenetelmät) • Kielitietoisien opetuksen varmistaminen • Työtapojen ja oppimisympäristöjen muuntelu (esim. saavutettavuus ja esteettömyys) • Erityisopettajan antama konsultaatio			
Ryhmän pedagogiset järjestelyt (esim. kuinka luodaan selkeä ja ennakoitava päivärytmi)			
Ryhmän rakenteelliset järjestelyt (resurssit kuten henkilöstö, esteettömyys, materiaalit, järjestelmät, konsultointi)			
Toimenpiteiden riittävyys ja vaikuttavuus			

Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Suunnitelma	Arviointi	Seuranta
Yleinen tukiopetus			
Opetuskielen tukiopetus			
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä			
Erityisopettajan konsultaatio ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle			

Suunnitelman laatimiseen osallistuneet + pvm:

Suunnitelman arviointiin osallistuneet + pvm:

Seurannan vastuuhenkilö ja pvm. milloin seuranta tapahtuu:

Liite 2 Nivelvaiheiden vuosikello varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta 1. luokalle

KUUKAUSI	TOIMENPITEET MITÄ TEHDÄÄN	VASTUUTAHO/ VASTUUHENKILO	Muuta huomioitavaa
TOUKO	Varhaiskasvatuksesta pedagoginen tieto siirretään esiopetukseen. Varhaiskasvatuksesta siirtyvät lapset tutustuvat tulevn esiopetusryhmäänsä.	varhaiskasvatuksen opettajat =vo (varhaiskasvatus = vaka) vo (vaka)	Tarpeen mukaan huoltaja, varhaiskasvatuksen erityisopettajat ja muut asiantuntijat
ELO	Edellisen vuoden eskarit saatellaan 1. luokalle koulun alkupäivänä mahdollisuuksien mukaan Esiopetus alkaa Luodaan Wilmatunnukset Vanhempainilta järjestetään	vo (eo = esiopetus) ja opettaja vo + vh (eo) Taloussuunnittelija: henkilökunta Koulusihteeri: lapset + huoltajat vo (eo)	Huoltajien osallistuminen vanhempainiltaan
SYYS	Ekaluokkalaiset vierailevat mahdollisesti esiopetusryhmässä Vanhempainilta järjestetään	opettaja ja vo (eo) Vo (eo)	
LOKA	Esikoululaiset vierailevat mahdollisesti koululla välitunnilla	opettaja, vo(eo)	
MARRAS			
JOULU			

TAMMI	Uusien eskareiden ilmoittautuminen eskariin	huoltajat	
HELMI	Kouluun ilmoittautuminen	huoltajat	
	Esiopetuspäätökset	päiväkodinjohtajat	
MAALIS	Esikoululaisten mahdollinen vierailu koululla	opettaja, vo (eo)	Tarpeen mukaan huoltajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kuraattori ja muut asiantuntijat
	Siirtopalaverit	opettaja, vo (eo)	
HUHTI	Esikoululaiset vierailevat koulussa oppitunnilla, tutustuvat tulevaan opettajaan.	opettaja , vo (eo)	Tarpeen mukaan huoltajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kuraattori ja muut asiantuntijat
	Erityisopettaja vierailee esiopetusryhmässä.	erityisopettaja, vo (eo)	
	Siirtopalaverit	opettaja, vo (eo)	
TOUKO	Vanhempainilta mahdollisesti tulevien ekaluokkalaisten huoltajille (huhti-toukokuu)	opettaja	Mahdollisuuksien mukaan kuraattorin osallistuminen
	Esikoululaiset vierailevat koulussa oppitunnilla., mahdollinen ruokailu.	opettaja, vo(eo)	Tarpeen mukaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja VEO, koulun erityisopettaja ERO, koulun terveydenhoitaja
	Kouluun siirtopalaveri, jossa siirretään tulevista ekaluokkalaisista oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät tiedot	opettaja, vo(eo)	